



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Lesní mateřské školy ŽIJEM LESEM**

LES JE NÁŠ PŘÍTEL

Název:	Lesní mateřská škola Žijem lesem
Typ právnické osoby:	školská právnická osoba
IČO	14136155
Sídlo:	Angela Kančeva 2518, Tábor, 390 02
Zázemí školky:	Větrovy 112, Tábor
E-mail / tel. :	jana@zijemlesem.cz / 721 643 784
Zřizovatel:	Lesní klub a škola Žijem lesem, z.ú.
Ředitelka:	Bc. Jana Navrátilová
Zpracovala:	Bc. Jana Navrátilová
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1.9.2022
Směrnice číslo:	2022/06

Webové stránky: www.zijemlesem.cz/

Ředitelka LMŠ Žijem lesem: Bc. Jana Navrátilová

Zástupce ředitele: Bc. Eliška Fialová

Pedagogové: Bc. Jana Navrátilová, Bc. Eliška Fialová, Iva Štěpánová, Bc. Lenka Křemenová

Nepedagogičtí pracovníci: Bc. Kateřina Eremiášová, Bc. Karolína Kubišová, Zuzana Šimotová

Provozní doba: pracovní den 8:00 - 16:30

Zpracovatel školního vzdělávacího programu: Kolektiv LMŠ Žijem lesem 25.8.2022

Školní vzdělávací program schválili zaměstnanci 25.8.2022 pod č. 6/..., od tohoto dne je tento

dokument v platnosti. Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a dalších metodických zdrojů.

V Táboře, dne...

Vypracováno 25.8.2022 Bc. Janou Navrátilovou, schváleno na poradě zaměstnanců 28.8.2022.

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
Charakteristika vzdělávacího programu
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky**
 - 3.2 Životospráva**
 - 3.3 Psychosociální podmínky**
 - 3.4 Denní rytmus v LMŠ**
 - 3.5 Stravování**
- 4. Řízení a organizace LMŠ**
 - 4.1 Personální a pedagogické zajištění**
 - 4.2 Role rodičů**
- 5. Organizace vzdělávání**
 - 5.1 Řád a pravidla**
 - 5.2 Organizace dne**
- 6. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 6.1 Zaměření vzdělávacího programu**
 - 6.2 Vzdělávací obsah**
 - 6.3 Metody a formy vzdělávání**
 - 6.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 6.5 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**
 - 6.6 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let**
- 7. Evaluační systém**
 - 7.1 Evaluace dětí**
 - 7.2 Evaluace pedagogů**
 - 7.3 Evaluace vzdělávacího procesu**
- 8. Akce pro veřejnost**
Přílohy

1. Identifikační údaje o škole

- Název: Lesní mateřská škola Žijem lesem
- Sídlo: Angela Kančeva 2518, Tábor, 390 02
- Zázemí LMŠ: Větrovy 112, Tábor
- Forma: zapsaný ústav od
- Zřizovatel: Lesní klub a škola Žijem lesem, z.ú.
- Ředitelka: Bc. Jana Navrátilová
- Zpracovatel programu: Bc. Jana Navrátilová a kolektiv zaměstnanců LMŠ Žijem lesem
- Platnost od 1.9.2022 do 31.8.2023

2. Obecná charakteristika LMŠ

- LMŠ Žijem lesem navazuje na provoz Lesního klubu Žijem lesem, který provozuje zřizovatel Lesní klub a škola Žijem lesem, z.ú. už od roku 2014. Činnost školy je založena na myšlence, že vzdělávat lze kvalitně celoročně i venku, v kontaktu s přírodou a s důrazem na udržitelný rozvoj. Vychází zejména z filosofie lesních mateřských škol. Možnost celoročního pobytu venku je vnímána jako zásadní vzdělávací nástroj pro předškolní vzdělávání dětí.
- Historie:
Organizace Žijem lesem začala svůj svůj provoz 1. 10. 2014 pro děti od 3 do 7let jako zapsaný spolek. V prvním a druhém roce fungování byl provoz klubu pouze tří denní a čtyřdenní. Od školního roku 2017/2018 funguje celotýdenní provoz od pondělí do pátku.

Od

září 2018 organizace rozšířila aktivity o lesní komunitní školu a změnila proto právní formu ze zapsaného spolku na zapsaný ústav, aby tímto pokryla veškeré aktivity organizace. Vyšla tak vstříc potřebám rodičů, kteří chtěli pokračovat ve vzdělávání dětí v duchu našich ideálů, tedy být co nejvíce v přírodě a v souladu a s ní. Na ústav přešla činnost fakticky v září 2019, a činnost spolku zanikla.

- Na pronajatém pozemku je vybudovaný slaměnohliněný domek, který tvoří zázemí LMŠ. Dále maringotka určená k odpočinku dětí. V druhé maringotce s přístavbou jsou uloženy vzdělávací, kreativní materiály a také hygienické prostředky.
- Stravování formou obědů mají děti zajištěné externí firmou (dovážení obědů), svačiny mají své z domova.
- LMŠ je jednotřídní s maximální kapacitou 16 dětí.
- Kryté zázemí je vybaveno izolací, dostatečným množstvím oken a kamny, aby byl v zimních měsících a době, kdy je nepříznivé počasí, zajištěn dostatek tepla a světla, stoly a židlemi určenými pro řízenou práci a stolování, nábytkem a policemi pro skladování spacáků dětí a didaktické pomůcky.
- Přístup k zázemí LMŠ je z parkoviště nad pozemkem LMŠ.
- LMŠ se nachází v klidném prostředí v těsné blízkosti lesa, luk a polí, nedaleko ZOO Větrovy, v dostupné vzdálenosti od městské hromadné dopravy (cca 1km).
- Na pozemku mají děti a pedagogové/chůvy možnost využívat k výchovně vzdělávací činnosti užitkové záhony pro pěstování bylinek a raných plodin, ovocné stromy. Dále mají děti k dispozici herní prvky (pískoviště, klády, vrbový tunel, domečky).
- Na pozemku se nachází 2 venkovní separační wc. Hygienické zázemí v podobě umyvadla, termobarelů, mýdla a papírových utěrek se nachází u wc a dále u studny, kde je využíváno na mytí rukou před jídlem. Vodu řeší směrnice č. V zimních měsících je hygienické zázemí v podobě umyvadla a tekoucí vody zajištěno v krytém zázemí.
- Na pozemku LMŠ se nachází králíkárna
- O pozemek se stará správce a pronajímatel pozemku za příležitostné pomoci

děti, pedagogů a rodičů, formou dobrovolnické práce.

- Několik základních myšlenek LMŠ:
 - posilování kontaktu dětí s přírodou, maximální možný pobyt v přírodě (za každého počasí), inspirace přírodou a jejími cykly v pedagogické práci s dětmi,
 - ekologické zaměření, důraz na trvalou udržitelnost a minimální dopad na životní prostředí,
 - alternativní pedagogické přístupy,
 - malá skupinka dětí, více pedagogů – individuální a partnerský přístup k dětem,
 - komunitní fungování.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- LMŠ provozuje svou činnost na pronajatém pozemku v obci Větrovy - Tábor. LMŠ je ve velmi dobré dosažitelnosti vzdálenosti od města, a to i za použití městské autobusové dopravy či pěšky. Pozemek se nachází v těsné blízkosti lesa – 0 m.
- Zázemí tvoří slaměnohliněný domek o jedné místnosti (vnitřní prostor 35m) a maringotka (15m²). Domek slouží jako zázemí v případě nepřízně počasí a v zimě i pro konzumaci obědů, a je k tomu plně vybavená (stolky, židličky, jídelní nádobí apod.). Maringotka je odpočinková místnost s matracemi na spaní. V domku se nachází veškeré materiální vybavení důležité pro provoz školy i náhradní věci dětí. V domku je zavedena elektřina. V zimě je zázemí vytápěno kamny, ve kterých se topí dřevem. Voda se do domku donáší užitková z místní studny a pitná z vodovodního řádu z města. S vodou se hospodaří šetrně a děti jsou vedeni k respektu k její hodnotě. Dalším zdrojem vody je voda dešťová, která se shromažďuje ve velkém sudu a je určena k zalévání záhonků.
- Součástí je i rozlehlá zahrada s přírodními prvky, která byla vybudována komunitně v rámci brigád s rodiči. Jsou to klády, vrbové domečky a tunely, velké pískoviště, tunel s kopcem. K dispozici je na pozemku i otevřené ohniště.
- Další část pozemku tvoří užitková zahrada: velký kompost, záhonky na ovoce, zeleninu a bylinky. Na zahradě se též nachází kurník s volným výběhem pro slepice a domeček s výběhem pro králíky a morčata.
- Na pozemku se nachází i kompostovací toalety.
- Zázemí i areál se neustále dovybavuje a upravuje v rámci společných brigád s rodiči a dětmi. S rodiči se budovalo veškeré zázemí i vybavení zahrady. Rodiče se podílí i na běžné údržbě pozemku a domku. Zapojují se například i do příprav na zimu, jako je příprava dřeva na topení.
- Sousedící les je převážně smíšený, s řadou roklinek a velkými terénními nerovnostmi. Nachází se v něm dva potoky, menší a větší. Velký potok je velmi rozmanitý, tvoří ho nespočet ramen, místy se rozlévá doširoka, tvoří mokřady a především je významným biotopem, kde hnízdí mnoho ptáků. Do lesa si pedagogové nosí pomůcky ve velkém

batohu,

který obsahuje vše potřebné pro vzdělávání i bezpečí dětí. Obsah batohu průvodce: telefon, kontakty na rodiče a nezbytná důležitá čísla (IZS, vedení klubu), lékárníčka, náhradní oblečení pro děti ve dvou velikostech, kapesníky, toaletní papír, lopatka, nůž, provaz,

zápisník. V případě svačiny v lese, průvodci nesou i barel s vodou na mytí rukou a další hygienické pomůcky. Batohy si průvodci doplňují o aktuální potřebné výukové pomůcky.

3.2 Životospráva

- Děti mají celý den možnost volného pohybu na čerstvém vzduchu.
- Děti mají pravidelný rytmus a řád respektující jejich individuální potřeby.
- LMŠ respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku. Děti odpočívají při poslechu vyprávěné či čtené pohádky na karimatkách v domku či na matracích ve vlastním spacím pytli v prostorách maringotky u zpěvu ukolébavek a poslechu pohádek. **Dopsat**
- Děti mají vlastní dopolední svačinu, vegetariánský oběd zajištěný externí formou a vlastní odpolední svačinu.
- Pitný režim je dostupný celý den.
- V souvislosti s epidemií Covid-19 se zaměstnanci a děti řídí závaznými organizačními pokyny k provozu LMŠ, které jsou průběžně aktualizovanými dle situace.

3.3 Psychosociální podmínky

- Prostředí LMŠ a její okolí blízké lesu přispívá k tomu, aby se v ní cítili dobře dospělí i děti.
- Spolupráce všech zaměstnanců na vytváření filosofie a programu LMŠ Žijem lesem, i rodičů na společných akcích - to vše napomáhá k tomu, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti v naší škole mají stejná práva a povinnosti. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.
- S právy a osobní svobodou je nerozlučně spojena odpovědnost za vlastní činy a přijetí pravidel. Především v měsíci září, ale také v průběhu roku, jsou děti seznamovány s bezpečnostními pravidly pobytu v LMŠ Žijem lesem a pravidly chování.
- Děti si pravidla vytváří ve spolupráci s pedagogy, pedagogové dětem pomáhají pomocí návodných otázek vytvářet a objevovat společná pravidla pro společné spokojené a bezpečné soužití.
- Podporujeme děti nebát se samostatně pracovat a hlavně důvěřovat si - chyba neexistuje, je jen pokus, kterým se učíme, děti jsou podporovány v samostatných pokusech, je vyloučeno podporování nezdravé soutěživosti dětí, manipulování s dítětem či zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje.
- Pedagogové se snaží o vstřícnou, srozumitelnou a naslouchající komunikaci s dětmi, vyhýbají se udílení paušálních pochval či negativních slovních komentářů.
- Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc - především vlastním příkladem, zařazováním aktivit, kdy tvoříme společně, dělíme se o společnou věc. Stejně tak ve vztazích mezi dospělými je vytvářena a podporována vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Každodenní pobyt dětí v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Příroda dnes a denně přináší dětem smysluplnými impulsy. Děti mohou pracovat s různými materiály, které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem a souvislostem, které v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému.
- Adaptace nově přichozích dětí probíhá postupně - účastí na slavnostech pořádaných LMŠ a na setkáních rodičů s dětmi před nástupem dítěte do LMŠ s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. Průběh adaptace je vždy pečlivě konzultován s pedagogy.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, snaží se o navození pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Snažíme se, aby vzdělávací nabídka odpovídala mentalitě předškolního dítěte, byla dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a v co největší míře prakticky využitelná.

3.4 Denní rytmus v LMŠ

- 8:00 - 8:30 individuální příchod dětí do LMŠ, volná hra dětí na pozemku,
- 8:30 - 8:45 přivítání v kruhu (básnička Dobré ráno kamarádi + básničky, písničky k danému tématu), kalendář, počítání dětí
- 8:45 – 9:00 zdravotní cvičení, pohybové aktivity
- 9:00 – 9:30 svačina
- 9:30 - 10:00 řízená činnost k danému tématu (dle týdenního plánu), na pozemku či v lese
- 10:00 - 11:30 pobyt v lese či na pozemku LMŠ, procházka po okolí
- 11:30 – 12:15 reflexe dopoledního bloku, příprava na oběd, oběd
- 12:15 - 12:30 vyzvedávání dětí po obědě (po předchozí domluvě), příprava dětí na odpočinek
- 12:30 – 14:00 polední odpočinek, relaxace, předškolní příprava
- 14:00 – 14:30 svačina
- 14:30 – 16:30 volná hra, práce na pozemku, odchod dětí

3.5 Stravování

- Rodiče v rámci dohody o individuálním **vzdělávání stravování** připravují dětem dopolední a odpolední svačiny, včetně pití, které si děti přinášejí v batůžku. V letních měsících uchováváme odpolední svačiny v lednici. Svačiny by měly odpovídat zásadám zdravého životního stylu tzn. ovoce, zelenina, nejlépe celozrnné obilniny.
- Rodiče jsou při nástupu dítěte informováni o vhodném složení svačín.
- Obědy zajišťuje LMŠ dovozem od dodavatele, v rámci zásad zdravého stravování.
- V rámci vzdělávacího programu s dětmi vaříme a používáme vypěstovanou zeleninu ze záhonů.
- Děti učíme správným stravovacím návykům, vedeme je ke kultuře stolování a sebeobsluže.
- Děti do jídla zásadně nenutíme, pouze je ve vhodné míře vybídneme. Děti si zpravidla určují porci jídla samy tak, aby nedocházelo k nadbytečnému plýtvání jídla, vedeme je k tomu, že jídlo se zbytečně nevyhazuje a zároveň k tomu, aby si dítě dokázalo určit porci tak, aby nebylo přejedené ani hladové.
- Na dostatečný pitný režim dohlíží pedagogové. V rámci programu v lese mají děti pití v batůžkách od rodičů. V zázemí je k dispozici várnice s čajem a pitná voda.

4. Řízení a organizace LMŠ

- Řízením školy je pověřena ředitelka LMŠ.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny skrze jejich pracovní smlouvy a jednotlivé směrnice.
- Školní řád upravuje práva a povinnosti zúčastněných stran, Provozní řád upravuje pravidla fungování školy.

- Informační systém uvnitř i navenek LMŠ je realizován prostřednictvím emailů, webových a facebookových stránek. Velký důraz klademe na osobní komunikaci s rodiči - při předávání dětí a při individuálních pedagogických schůzkách s rodiči.
- Každý nový zaměstnanec je předem seznámen se všemi výše zmíněnými dokumenty.
- Vnitřní informační systém:
 - pravidelné schůzky zaměstnanců – pedagogické rady 1x za měsíc,
 - pravidelné porady pedagogů – 1 x za 14 dní,
 - schůze Rady ŠPO – min. 2x do roka
 - individuální konzultace – kdykoliv,
 - vývěska,
 - elektronická pošta - email,
 - společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – 2*ročně,
 - individuální schůzky – konzultace s pedagogy.
 - webové stránky,
 - facebooková stránka,
 - facebooková stránka pro rodiče,
 - společné slavnosti LMŠ, brigády.

4.1 Personální a pedagogické zajištění

- S dětmi pracují každý den min. vždy 2 zaměstnanci, jeden vždy pedagog, druhý nepedagogický pracovník, rekvalifikovaná chůva, zdravotní sestra jako asistent pedagoga. Pedagog je přítomen v době od 8:00 do 16:30
- Zaměstnanci LMŠ se řídí Etickým kodexem pedagoga LMŠ. Všichni naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají, navštěvují kurzy zaměřené na pedagogickou činnost i na enviromentální vzdělávání.
- Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou dány jejich pracovní smlouvou a směrnicemi.
- Zaměstnanci jsou plně zapojeni do řízení a fungování LMŠ a tvůrčím způsobem se spolupodílejí na vytváření jejího ŠVP.
- Přehled personálního zajištění obsazení LMŠ Žijem lesem:
 - ředitelka – zajišťuje ekonomický a administrativní provoz, přímá pedagogická činnost, hospitace, evaluace vzdělávacích aktivit a rámce, evaluace pedagogů,
 - hl. pedagog – příprava a koordinace vzdělávacího rámce a pedagogické činnosti, přímá pedagogická činnost, evaluace vzdělávacích aktivit a rámce, evaluace dětí,
 - pedagog – příprava vzdělávacího rámce a tematických aktivit, přímá pedagogická činnost, evaluace činností, dětí,
 - chůva, asistent pedagoga, školní asistent – podílení se na přípravě vzdělávacího rámce a aktivit, podílení se na evaluaci vzdělávacího programu a dětí.
 - V současné době dochází ke kombinaci rolí ředitel a pedagog.

4.2 Role rodičů

- Ve vztahu k rodičům funguje LMŠ Žijem lesem komunitně a úzce s nimi spolupracuje.
- Rodiče mohou participovat na chodu. Pořádáme řadu akcí pro celé rodiny s cílem stmelit je dohromady.
- Rodiče vypomáhají při pravidelných i nárazových brigádách. Pomohli vybudovat zázemí, zahradu s přírodními prvky, záhonky i zázemí pro zvířata.
- Rodiče se podílí na běžných činnostech jako jsou sekání trávy, příprava dříví na zimu apod.

- Všechny brigády jsou dobrovolné a nesou se v přátelském a tvořivém duchu. Součástí brigád je i společně připravované jídlo a debatování o dalších možnostech "růstu", vylepšení a možných změn.
- Podporujeme aktivní účast rodičů na chodu organizace.
- Pro rodiče organizujeme také několik společenských akcí, na kterých se aktivně podílí, pomáhají s organizací, pohoštěním, vypomáhají během provozu akce. Akce mají za úkol stmelit komunitu rodičů a dětí, za účelem společného aktivního směřování v rámci udržitelného rozvoje.

5. Organizace vzdělávání

- Denní řád je pružný – reaguje se na aktuální dění i na individuální potřeby dětí.
- Pedagogové se dětem plně věnují.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Preferujeme zážitkové a situační učení.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

5.1 Řád a pravidla

- LMŠ Žijem lesem má svůj program, rytmus a řád, který se odráží v každodenních aktivitách, v běhu týdne i koloběhu roku. Rytmus a řád naplňuje děti potřebným pocitem jistoty a bezpečí, které jsou pevnou základnou pro jejich další rozvoj.
- V LMŠ Žijem lesem máme pevně daná pravidla, se kterými se seznamují při přihlášení děti i rodiče (pravidla jsou součástí Provozního řádu, který je vyvěšen na nástěnce v domku, na našich webových stránkách i FB tajné skupině).
- Pravidlům se věnujeme tak, aby je děti zvládly pochopit a co nejdříve se podle nich řídit, seznamují se s nimi především formou říkanek a opakování. Společně s dětmi si vysvětlujeme proč je dané pravidlo důležité.
- Při porušení pravidel pedagog přiměřeně reaguje, vysvětlí proč je dané pravidlo dodržovat a pobídne děti k zamyšlení či diskusi na dané téma.

5.2 Organizace dne

- 8:00 příchod dětí
 - Děti se schází volně mezi 8:00 – 8:30, čas jim není nijak organizován a děti se věnují aktivitám dle svého zájmu na pozemku. Pedagog se věnuje přebírání dětí od zákonných zástupců, nepedagogický pracovník se ráno věnuje krmení a péči o zvířata, děti spontánně pomáhají.
- 8:30 - 9:00 ranní přivítání, zdravotní cvičení a pohybové aktivity
 - Ranní přivítání v kruhu - sejdeme se v kruhu, den začínáme uvítací básničkou. Dále se seznámíme s tím, co nás dnes čeká za téma, zopakujeme co jsme dělali v předchozích dnech a děti dostanou příležitost se vyjádřit k tomu, jak se aktuálně

cítí. Součástí je i pásmo říkanek, písniček k danému tématu. Dále si řekneme, který je den, datum, měsíc, roční období, spočítáme kolik je dětí ve školce.

Dobré ráno kamarádi, dobré ráno sluníčko, les tu máme všichni rádi, známe každé místečko. Prosím Slunko, posviť nám, na ty naše výpravy, prosím Země ukaž nám, všechny svoje poklady. Všichni už se těšíme, co dnes v lese zažijem, společně se radujem že si dnešek užijem.

- Každé ráno probíhá zdravotní cvičení, při kterém si děti protáhnou celé tělo, zahřejí se a osvojí si jednotlivé zdravotní cviky. Dále děti hrají pohybové hry provázané s daným tématem.
- 9:00 - 9:30 svačina
 - Svačina je venku či uvnitř dle počasí. Pokud je uvnitř díky nepřízni počasí, děti se pak učí samy oblékat, starší pomáhají mladším. Při svačině venku mají děti k dispozici podsedáky na zem, které je izolují od chladu. Každé dítě má svou svačinku a láhev s pitím. Děti jsou vedeny k samostatnosti, pokud potřebují pomoc mohou se obrátit na pedagoga, který je vždy v průběhu svačin přítomen.
- 9:30 - 11:30 dopolední program
 - Dopolední program probíhá zpravidla v lese, jsou však dny, kdy trávíme dopoledne na pozemku (z důvodu daného tématu či jiné potřeby). Do lesa si zaměstnanci nesou batohy vybavené tak, aby poskytli potřebnou péči dětem, včetně výukového materiálu. Před odchodem do lesa se s dětmi opakují vždy pravidla a říká se "otevírací" říkanka.

Zdravíme tě lese dobrý den, ať nás tvůj duch ochraňuje celý den. Hrát si tady spolu chcem, lézt na stromy i brouzdat se potokem. Společně objevovat lesní svět,

sledovat stopy i slyšet ptačí zpěv. Žádáme víly, skřítky i zvířátka, aby nám otevřela vrátka. S láskou a úctou vstupujeme, chovat se pěkně slibujeme.
 - pravidla:
 - Vidíme se, slyšíme se (nikdy děti neběží tak daleko, aby nevěděly, kde je pedagog,
 - V lese nekřičíme.
 - Neodhazujeme odpadky, co si přineseme, to si odneseme.
 - Netrháme zbytečně rostliny, nelámeme větve a nekopeme do hub.
 - Na strom lezeme sami bez cizí pomoci (kdo umí vylézt je už dost šikovný a pravděpodobně bude umět i slézt, minimalizuje se riziko pádu) a max. do výšky pedagoga.
 - Před šermováním s klacky se domluvíme dopředu s kamarádem, nikdy neutočíme zezadu, nemíříme na hlavu a na břicho.
 - Pokud někdo při hře řekne stop/dost, hra končí (opatření proti tomu, když dětem "přeroste" hra s kamarády přes únosnou mez).
 - Pokud pedagog někoho zavolá jménem, dotyčný se ozve zpět.
 - V lese pokračuje program v souladu s plánovaným tématem. Řízená aktivita je zařazena vhodně časově i místně, dětem se nechává čas, aby se předtím vyběhaly. K aktivitě jsou většinou přitáhnuti příkladem, kdy pedagog sám začne a ostatní se přidávají. Nikdo není nucen do žádné aktivity. Pokud je řízených aktivit více, rozkládají se postupně tak, aby měly děti mezi nimi prostor na svou hru popř. vycházejí ze zájmu dětí nové aktivity. Dáváme přednost situačnímu učení a tak se mnohdy stává, že les a okolní prostředí samy nabídnou téma, které děti zaujme a tak se aktivity ubírají jiným směrem. Vždy je dětem v lese poskytnut čas na opravdovou volnou hru, kdy si samy hledají, co je zajímavé a co potřebují.

- Pokud zůstáváme na pozemku, probíhá dopoledne stejným způsobem. Střídají se řízené aktivity související k danému tématu a rozvíjené kompetenci s volnou hrou dětí. Na pozemku mají děti k dispozici k volné hře veškerý venkovní prostor zahrady.
- 11:30 – 12:15 reflexe dopoledního bloku, příprava na oběd, oběd
 - Reflexe probíhá formou kolečka (děti jsou v kroužku a každý má možnost zhodnotit průběh dopoledne). Děti se seznamují se svými emocemi a učí se říct svůj názor před kolektivem. Nikdo není nucen k tomu, aby se vyjádřil, děti jsou motivované přiměřeně s ohledem na svůj věk.
 - Před obědem si děti umyjí ruce, podle potřeby se převléknou.
 - Děti pomáhají připravit stůl na oběd, rozdávají příbory. Dle počasí se obědvá venku či uvnitř. Společné stolování je pro nás velmi důležitým okamžikem a společně stráveným momentem. Děti si samy určují velikost porce a jsou tak lépe motivováni k jejímu sněžení. Nikoho nenutíme jíst něco, co nechce, nicméně měl by alespoň ochutnat. Před jídlem se společně chytíme za ruce a odříkáme říkanku: *Silou Země toto jídlo vyrostlo, teplem Slunce uzrálo, děkujeme Ti Země a Slunce, že Tě v tomto jídle přijímáme. Dobrou chuť.*
- 12:15 - 14:00 příprava na odpočinek, odpočinek, spánek, klidové činnosti, předškolní příprava
 - Následuje čas odpočinku, který trávíme dle počasí venku či uvnitř. V teplých měsících za sucha, trávíme odpočinek v hamakách zavěšených hned za brankou v lese či na matracích umístěných ve stínu stromů. V chladných měsících děti odpočívají v domečku a maringotce. Děti se rozdělí na "spací" a "nespací" a pedagogové se věnují skupinám zvlášť. Děti, které chodí po obědě spát, se přesunou do maringotky. Pedagog přečte dětem pohádku a vyčká, než děti usnou. Děti, které neusnou, se přesunou do domečku za ostatními dětmi. Děti v domečku si připraví své místo na odpočinek a při čtení nebo poslechu pohádky odpočívají. Po odpočinku mají děti možnost listovat si knihami nebo si vybrat z hraček, pomůcek, se kterými si mohou hrát. Pedagog má pro předškoláky připravený program předškolní přípravy. Do této přípravy se mohou zapojit všechny děti, které mají zájem. Předškoláci pracují u stolků či na koberci na svých plánovaných aktivitách. Dále se v tomto čase s dětmi věnujeme vyrábění, pracovním a výtvarným činnostem, dramatizaci. Vše vychází s aktuálního zájmu dětí.
- 14:00 - 16:30 odpolední program
 - Po klidových činnostech a odpočinku následuje odpolední svačina. Děti si po-té mohou dodělat rozdělané tvoření. Následuje volná hra na pozemku či v lese za brankou. V tuto dobu se průvodci věnují zvířatům, ale i záhonkům a péči o ně a děti se spontánně přidávají.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

- V LMS tráví děti většinu dne v přírodě, která nabízí nekonečně mnoho podnětů. V lese, na louce, u potoka, na poli jsou děti v každodenním intenzivním kontaktu s přírodou, která je učí pochopit základní přírodní zákonitosti. Děti rozvíjejí důvěru v sebe sama i druhé, sebeúctu, zvědavost, radost ze života, radost z objevování, zodpovědnost, respekt k sobě i ostatním, komunikaci, zacházení s vědomím rizikem.
- Děti prožívají rytmus změn ročních období a přírodních jevů. Učí se hrou a smyslovými zážitky v souladu se svými aktuálními potřebami a stávají se samostatnějšími.
- Pobyť v přírodě má vliv na rozvoj smyslů, hrubé i jemné motoriky, tvůrčího myšlení a samozřejmě znalostí o přírodě a ekologii.

- Cílem je především utváření pozitivního vztahu k přírodě (rostlinám, zvířatům i lidem) i lepší tělesná odolnost (otušilost, předcházení alergiím apod.)

6.1 Zaměření vzdělávacího programu

- Vztah k přírodě a péče o ni se prolíná skrz všechny vzdělávací témata v roce, vychází z toho, že trávíme většinu dne venku – v lese či přilehlém okolí a zajímáme se o aktuální dění. Dáváme přednost situačnímu učení a reagujeme na aktuální podněty v přírodě, např. pokud najdeme v lese pohozený odpad, odneseme ho a povídáme si proč tam být nemá a jak ho zrecyklovat, čistíme potok, aby mohl protékat, apod. Děti mnohdy na daný podnět již reagují samy a spontánně. Ochrana přírody a smysl pro správnost je pro děti přirozená a my ji pouze podporujeme a rozšiřujeme tak, aby si děti uvědomovaly, že na Zemi máme omezené zdroje, které je potřeba chránit a respektovat, tak aby zbylo i pro další, co přijdou po nás. Pravidelně se pro nás staly akce s dětmi v rámci projektu Uklidíme Česko, kdy s dětmi uklízíme les a přilehlé okolí, na které zveme širokou veřejnost.
- S dětmi dále oslavujeme a prožíváme v průběhu roku české svátky a tradice, rozvíjíme u nich smysl pro kvalitu, který každý svátek přináší.
- V rámci envirometální výchovy se dopravujeme na společné akce pouze hromadnou dopravou.
- Při práci s dětmi se dává přednost práce s přírodními materiály – děti pracují s tím, co najdou v lese za pomoci různého náčiní i nožů (řízená práce s rizikem). Pracujeme se dřevem, kůrou, šiškami, trávou, rostlinami. Pracujeme s ovčí vlnou, ze které vyrábíme ozdoby a panenky. Kontakt s neprůmyslovým materiálem dětem nabízí nevšední smyslový prožitek, u kterého mohou zapojit svou fantazii a tvořivost.

6.2 Vzdělávací obsah

- Vzdělávací obsah LMŠ Žijem lesem je sestaven z integrovaných bloků a dalších vhodně doplňujících témat.
- Bloky jsou zařazovány průběžně během celého roku, a stejně jako další témata, mají převážně 2týdenní časovou dotaci.
- Integrované bloky:
 - Můj svět,
 - 4 roční období,
 - Slavnosti, svátky,
 - Já ve světě lidí.

6.2.1 Můj svět

- Děti se seznamují s prostředím LMŠ a jejím nejbližším okolím. Seznamují se se společnými pravidly, učí se mezilidským vztahům i vztahu ke zvířatům, zahradě, přírodě.
- Související klíčové kompetence:
 - děti v běžných situacích komunikují bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými,
 - děti chápou, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou,
 - děti samostatně rozhodují o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (popř. s oporou dospělého),
 - děti se snaží řešit problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
 - děti se dokáží přiměřeně prosadit ve skupině, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvají a spolupracují; v běžných situacích uplatňují základní,

společenské návyky a pravidla společenského styku, jsou schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,

- spoluvytvářejí pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- děti se dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- děti se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímají vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržují dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobují se jim,
- děti chápou, že se mohou o tom, co udělají, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také nesou odpovědnost,
- děti se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- projevují dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznají nevhodné chování; vnímají nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- - • mají základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • děti si uvědomují svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápou, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - • děti mají smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
 - • chápou, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáží se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
 - • chápou, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomují si, že svou aktivitou a iniciativou mohou situaci ovlivnit
 - • děti si uvědomují, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou důsledky • odhadují rizika svých nápadů, jdou za svým záměrem, ale také dokáží měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - • děti dokáží rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 -

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Při vyšším stupni podpůrných opatření spolupracujeme s poradenským zařízením.

Integrace dítěte do běžné MŠ přibližuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami normálnímu prostředí a jeho případné izolaci od vrstevníků.

Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle ind.potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou.

Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podle přiznaného stupně můžeme zřídit funkci asistenta pedagoga. Pro vzdělávání těchto dětí bude upraven individuální vzdělávací plán ve spolupráci s rodiči a poradnou.

Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením SPC v Českých Budějovicích.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, věnujeme zvýšenou pozornost již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou uzpůsobujeme k tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Pokud by do mateřské školy docházeli alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

ch) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání. U dětí mimořádně nadaných využíváme rozšiřování, prohlubování a rychlejšího zvládnutí učiva. Rozvoj a podpora vzdělávání dětí bude organizováno tak, aby byla nabídka pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnosti. Děti mají možnost samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie.

i) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola přijímá děti od 2 let pouze v případě volného místa.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavená pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (2,5 hodiny denně.) Pro posílení ped. personálu pracuje 4 hod. denně školní asistentka.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku využíváme přilehlou zahradu nebo chodíme s dětmi na krátkou procházku.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace

Svět kolem nás

1. IB Školka plná kamarádů (září) – témata: Moje školička, Já a můj kamarád, Společně jde všechno líp, Já a moje rodina
2. IB Barevný podzim (říjen, listopad) – témata: Podzim na zahrádce, Ovoce a zelenina, Barvy podzimu, Dary podzimu, Podzim s draky, Příprava zvířátek na zimu
3. IB Kouzelná zima (prosinec, leden, únor) –témata: Čertovské radovánky, Vánoční čas, Znaky zimy, Zimní sporty, Ptačí zima, Zvířátka v zimě, Čas plná pohádek, Masopust, Povolání, Co děláme celý den, Brzy budu školákem
4. IB Vůně a zvuky jara (březen, duben, květen) – témata: Jak se budí jaro, svátky jara – Velikonoce, Zvířátka a jejich mláďátka, ptačí svět, Probouzení studánky, Putování kapky vody, Naše Země má svátek, Moje maminka
5. IB Letní cestovatel (červen)– témata: Na louce v trávě, Dopravní prostředky, Svátek dětí, Cestujeme po celém světě, Zvířátka v zoo, Léto u vody, Rozloučení se školáky

2. Vzdělávací obsah ŠVP

2.1. Integrovaný blok - Školka plná kamarádů

Hlavním záměrem je seznámit děti s prostředím mateřské školy a jejím denním režimem, vhodným přístupem začlenit nejen nové děti do kolektivu třídy, společně s dětmi vytvářet a následně upevňovat a dodržovat pravidla společného soužití ve třídě, učit děti orientovat se v sociálních vztazích a situacích, vést děti ke zvládnutí prvků sebeobsluhy.

Pravidla společného soužití:

- vzájemně si pomáháme
- neubližujeme si
- nedělám druhému to, co nechci, aby někdo dělal mně
- ve školce jsme všichni kamarádi – každý má mezi námi své místo
- umím se vyjádřit, ale i vyslechnout druhého
- dbám na bezpečí své i druhých
- každá věc má své místo

Tento integrovaný blok je průřezový, jeho prvky se objevují v různé intenzitě v průběhu celého školního roku.

Dílčí témata, okruhy

- Moje školička
- Já a můj kamarád
- Společně jde všechno líp
- Já a moje rodina

Klíčové kompetence, ke kterým směřujeme (co dítě ukončující předškolní vzdělávání zvládá):

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnosti a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Díličí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

(co učitel dítěti nabízí)

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy narozenin dětí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti podporující u dětí vzájemnou komunikaci, sbližování
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

1. Obecná charakteristika LMŠ

- LMŠ Žijem lesem navazuje na provoz Lesního klubu Žijem lesem, který provozuje zřizovatel Lesní klub a škola Žijem lesem, z.ú. už od roku 2014. Činnost školy je založena na myšlence, že vzdělávat lze kvalitně celoročně i venku, v kontaktu s přírodou a s důrazem na udržitelný

rozvoj. Vychází zejména z filosofie lesních mateřských škol. Možnost celoročního pobytu venku je vnímána jako zásadní vzdělávací nástroj pro předškolní vzdělávání dětí.

- Na pozemku zřizovatele je vybudovaný slaměnohliněný domek, který tvoří zázemí LMŠ. Dále maringotka určená k odpočinku dětí. V druhé maringotce s přístavbou jsou uloženy vzdělávací, kreativní materiály a také hygienické prostředky. Stravování formou obědů mají děti zajištěné externí firmou (dovážení obědů), svačiny mají své z domova.
- Celková kapacita LMŠ je 16 dětí v jedné třídě. Kryté zázemí je vybaveno izolací, dostatečným množstvím oken a kamny, aby byl v zimních měsících a době, kdy je nepříznivé počasí, zajištěn dostatek tepla a světla, stoly a židle určenými pro řízenou práci a stolování, nábytkem a policemi pro skladování spacáků dětí a didaktické pomůcky.
- Přístup k zázemí LMŠ je z parkoviště nad pozemkem LMŠ.
- LMŠ se nachází v klidném prostředí v těsné blízkosti lesa, luk a polí, nedaleko ZOO Větrovy, v dostupné vzdálenosti od městské hromadné dopravy (cca 1km).
- Na pozemku zřizovatele mají děti a pedagogové/chůvy možnost využívat k výchovně vzdělávací činnosti užitkové záhony pro pěstování bylinek a raných plodin, ovocné stromy. Dále mají děti k dispozici herní prvky (pískoviště, klády, vrbový tunel, domečky).
- Na pozemku se nachází 2 venkovní separační wc. Hygienické zázemí v podobě umyvadla, termobarelu, mýdla a papírových utěrek se nachází u wc a dále u studny, kde je využíváno na mytí rukou před jídlem. Vodu řeší směrnice č. V zimních měsících je hygienické zázemí v podobě umyvadla a tekoucí vody zajištěno v krytém zázemí.
- Na pozemku LMŠ se nachází králíkárna
- O pozemek se stará správce a pronajímatel pozemku za příležitostné pomoci dětí, pedagogů a rodičů, formou dobrovolnické práce.
- Několik základních myšlenek LMŠ:
 - posilování kontaktu dětí s přírodou, maximální možný pobyt v přírodě (za každého počasí), inspirace přírodou a jejími cykly v pedagogické práci s dětmi,
 - ekologické zaměření, důraz na trvalou udržitelnost a minimální dopad na životní prostředí,
 - alternativní pedagogické přístupy,
 - malá skupinka dětí, více pedagogů – individuální a partnerský přístup k dětem,
 - komunitní fungování.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry

Cíle vzdělávání

Naší vizí je výchova dětí k samostatnosti a přirozené sebedůvěře. Podporovat rozvoj přirozeného respektu k lidem a přírodě. Hlavním cílem je tedy rozvoj vnímavosti a citlivosti k lidem, k přírodě a být dítěti průvodcem v hledání sebe sama, v lidské společnosti i na Zemi samotné.

Záměrem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, aby získalo základy pro budoucí vzdělávání a další zdravý rozvoj.

2.2. Formy a metody práce

- věcné podmínky:

LMŠ provozuje svou činnost na pronajatém pozemku v obci Větrovy - Tábor. LMŠ je ve velmi

dobré dosažitelné vzdálenosti od města, a to i za použití městské autobusové dopravy či pěšky. Pozemek se nachází v těsné blízkosti lesa – 0 m, na pronajatém pozemku. Zázemí tvoří slaměnohliněný domek o jedné místnosti (vnitřní prostor 35m²) a maringotka (15m²). Domek slouží jako zázemí v případě nepřízně počasí a v zimě i pro konzumaci obědů, a je k tomu plně vybaven (stolky, židličky, jídelní nádobí apod.). Maringotka je odpočinková místnost s matracemi na spaní. V domku se nachází veškeré materiální vybavení důležité pro provoz školy i náhradní věci dětí. V domku je zavedena elektřina. V zimě je zázemí vytápěno kamny, ve kterých se topí dřevem. Voda je do domku donášena ze sousedního domu z řádu, viz. směrnice pitná z vodovodního řádu z města. S vodou se hospodaří

šetrně

a děti jsou vedeny k respektu k její hodnotě. Dalším zdrojem vody je voda užitková (ze studny, využívána k) a dešťová, která se shromažďuje ve velkém sudu a je určena k zalévání záhonků a hraní dětí.

Součástí je i rozlehlá zahrada s přírodními prvky, která byla vybudována komunitně v rámci brigád s rodiči. Jsou to klády, vrbové domečky a tunely, velké pískoviště, tunel s kopcem. K dispozici je na pozemku i otevřené ohniště.

Další část pozemku tvoří užitková zahrada: velký kompost, záhonky na ovoce, zeleninu a bylinky. Na zahradě se též nachází kurník s volným výběhem pro slepice a domeček s výběhem pro králíky a morčata. Na pozemku se nachází i kompostovací toalety.

3

Zázemí i areál se neustále dovybavuje a upravuje v rámci společných brigád s rodiči a dětmi. S rodiči se budovalo veškeré zázemí i vybavení zahrady. Rodiče se podílí i na běžné údržbě pozemku a domku. Zapojují se například i do příprav na zimu, jako je příprava dřeva na topení.

Sousedící les je převážně smíšený, s řadou roklinek a velkých terénních nerovností. Nachází se v něm dva potoky, menší a větší. Velký potok je velmi rozmanitý, tvoří ho nespočet ramen, místy se rozlévá do široka, tvoří mokřady a především je významným biotopem, kde hnízdí mnoho ptáků.

Do lesa si pedagogové nosí pomůcky ve velkém batohu, který obsahuje vše potřebné pro vzdělávání i bezpečí dětí. Obsah batohu průvodce: telefon, kontakty na rodiče a nezbytná důležitá čísla (IZS, vedení klubu), lékárnička, náhradní oblečení pro děti ve dvou velikostech, kapesníky, toaletní papír, lopatka, nůž, provaz, zápisník. V případě svačiny v lese, průvodci nesou i barel s vodou na mytí rukou a další hygienické pomůcky. Batohy si průvodci doplňují o aktuální potřebné výukové pomůcky.

- LMŠ v rámci předškolní výchovy a vzdělávání:
 - podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku,
 - podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji,

- podílí se na osvojení základních pravidel chování dítětem,
- podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte,
- vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání,
- napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání,
- vytváří podmínky pro rozvoj dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Každé přijaté dítě (dále jen „dítě“) má právo:
 - na kvalitní předškolní vzdělávání v rozsahu uvedeném v bodě 1. tohoto školního řádu, zaručující optimální rozvoj jeho schopností,
 - na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí při pobytu v LMŠ,
 - uspokojení potřeb (potřeba jídla, pití, odpočinku, soukromí, pohybu),
 - respektování individuality,
 - dostatečný prostor ke sdílení svých zážitků (komunikaci obecně),
 - na adaptační režim.
- Povinnosti dětí:

K povinnostem dětí patří chovat se podle pravidel, která se společně stanoví na začátku školního roku, jsou to zejména:

 - samostatnost při udržování hygieny (používání WC, mytí rukou, používání kapesníku),
 - po dokončení činnosti uklidit prostor či hračku zpět na své místo,
 - upevňovat si společenské návyky (pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc),
 - opouštět zázemí LMŠ jen s vědomím pedagoga/chůvy,
 - mluvit přiměřeně hlasitě a neskákat do řeči,
 - neničit práci druhých,
 - respektovat ostatní děti a chovat se tak, aby si neubližovaly (v opačném případě se omluvit),
 - konflikty se snažit řešit ústní domluvou (starší děti),
 - slabšímu pomoci,
 - respektovat společně vytvořené dohody.
- Rodiče/zákonní zástupci dítěte mají právo:
 - na vzdělání dítěte,
 - na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
- Rodiče/zákonní zástupci jsou povinni:
 - respektovat a dodržovat tento školní řád, provozní řád, smlouvu a další dokumenty týkající se výchovně vzdělávací práce LMŠ,
 - seznamovat se s informacemi zveřejněnými na webu LMŠ (www.zijemlesem.cz), nástěnce LMŠ a v mailových zprávách,
 - zajistit řádnou a včasnou docházku dítěte do LMŠ,
 - omlouvat dítě v posledním roce před nástupem do školy, podle § 67 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. a doložit důvody jeho nepřítomnosti nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho absence a to mailem či telefonicky. Po ukončení absence je nezbytné omluvu zapsat v omluvném listu dítěte.
 - předávat dítě osobně pedagogovi/chůvě,
 - včas nahlásit jakékoli změny v chování dítěte,
 - informovat hlavního pedagoga LMŠ o důležitých okolnostech spojených se stavem dítěte (případně dítě po nemoci, závažné okolnosti v rodině, pobírání léků). Dítě je nutno nechat doma v případě, že u něj zpozorujete některý z těchto symptomů:
 - zvýšená teplota,
 - kašel a rýma, které evidentně oslabují dítě,

- zvracení (je třeba nechat dítě doma alespoň 1 den po vymizení symptomů),
- průjem (je třeba nechat dítě doma alespoň 1 den po vymizení symptomů),
- bolest v uchu,
- bolest v oblasti břicha,
- bolest při močení,
- vši,
- v rodině se vyskytlo v předchozích 14 dnech nějaké infekční onemocnění (covid 19, salmonela, žloutenka atd.).

pedagog/chůva přijaté dítě vykazující výše uvedené symptomy v daný den navrátí rodiči/zákonnému zástupci. Pokud se objeví příznaky onemocnění během pobytu v LMŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha apod.), budou rodiče/zákonní zástupci telefonicky informováni a vyzváni k vyzvednutí dítěte přímo v LMŠ. V akutních případech bude volána rychlá záchranná služba, rodiče/zákonní zástupci budou okamžitě telefonicky informováni. Pedagogové/chůvy jsou proškoleni v poskytování první pomoci.

- rodiče/zákonní zástupci berou na vědomí, že vzhledem ke skutečnosti, že se program pro děti uskutečňuje ve venkovní přírodě, hrozí reálné riziko nákazy nemocemi přenášenými polévatým hmyzem a zejména klíšťaty. Pedagogové/chůvy jako minimální možnou prevenci doporučují rodičům/zákonným zástupcům dávat dětem i v letních měsících oblečení s dlouhými rukávy, nohavicemi, uzavřené boty, čepice či jiné pokrývky hlavy a používat před nástupem do LMŠ odpudivé prostředky proti klíšťatům na oblečení či přímo aplikované na kůži.
- pokud byla dítěti v minulosti diagnostikována alergická reakce např. na vosí a včelí štípnutí či jiné druhy alergií, je povinností uvést tuto skutečnost do Přihlášky dítěte k docházce a společně před nástupem dítěte k docházce prodiskutovat závažnost situace s hlavním pedagogem LMŠ.
- v případě nálezů klíštěte je klíště odstraněno pedagogem/chůvou a rodiči/zákonnému zástupci je tato skutečnost a místo kde klíště bylo přisáté, oznámeno. Pedagogové/chůvy **nález zapisují do denního záznamu a Knihy úrazů** a oznamují jej při vyzvedávání dítěte rodiči/zákonnému zástupci dítěte.
- rodič/zákonný zástupce bere na vědomí, že pedagogové/chůvy nejsou oprávněni podávat dětem během výuky léky, pokud nejde o situaci bezprostředního ohrožení života dítěte,
- v daných termínech platit školné,
- respektovat pravidla slušného chování při pobytu v areálu LMŠ,
- **zúčastnit se brigády:**
 - brigádou se rozumí společná nebo individuální práce na úpravě pozemku, zázemí, úklidu, příprava dřeva, apod.,
 - minimální rozsah brigády je za jedno dítě 8h práce za pololetí (jedna velká brigáda nebo součet individuálních),
 - společně ohlášené brigády probíhají od 9h do 17h,
 - na brigádu se lze hlásit i individuálně mimo vyhlášené termíny hromadných brigád (viz tabulka na google disk),
 - seznam aktuálních potřeb a prací je vypsán ve sdílené tabulce, rodiče/zákonní zástupci se zapisují dle svých preferencí a času,
 - odpracované hodiny za každé dítě jsou vedeny ve sdílené tabulce, ke které mají rodiče/zákonní zástupci přístup,
 - v případě neodpracované brigády v daném pololetí je stržena poměrná částka z kauce, a to 125Kč za každou neodpracovanou hodinu,
 - neodpracované hodiny budou účtovány za proběhlém pololetí,

■ splnění účasti na brigádách zakládá rodičům/zákonným zástupcům právo na využití šLMŠ (pozemku/domku) na soukromé účely (např. oslava dětských narozenin) - nutno dopředu rezervovat u ředitelky.

- Zaměstnanci se zavazují:
 - zachovávat mlčenlivost o osobních údajích dětí i rodičů/zákonných zástupců,
 - dodržovat pracovní kázeň,
 - dodržovat předpisy BOZP a PO,
 - chránit majetek LMŠ,
 - plně využít stanovenou pracovní dobu.

3. Podmínky pro přijetí dítěte do LMŠ

- LMŠ stanovuje tato kritéria pro přijetí dítěte a to v tomto pořadí:
 - zájem o celotýdenní docházku,
 - věk dítěte:
 - děti se doplňují věkově tak, aby vhodně doplnily skupinu,
 - každá věková skupina má počet zastoupení:
 - 3 leté děti...3- 6 dětí
 - 4 leté děti...3 - 6 dětí
 - 5 leté děti...3 - 6 dětí
 - 6 leté děti...3 - 6 dětí
 - minimální věk pro přijetí je 2 ¾ roku
 - sourozenec již docházejícího dítěte,
 - souznění s filosofií lesních školek, zájem o environmentální vzdělávání a zdravý životní styl,
 - do LMŠ může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Na základě písemné žádosti rodičů/zákonných zástupců dítěte může ředitelka ústavu v odůvodněných a výjimečných případech rozhodnout o udělení výjimky.
- Zápis dětí do LMŠ probíhá dvěma způsoby:
 - řádným zápisem (v období duben-květen). Termín zápisu je s dostatečným předstihem zveřejněn na webových stránkách zřizovatele.
 - průběžně zejména podle zájmu o docházku a případně volných kapacit LMŠ po předchozí domluvě.
- Přijetí dítěte:
 - na přijetí dítěte do LMŠ není nárok,
 - o přijetí dětí rozhoduje zřizovatel. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka ústavu na základě žádosti o přijetí, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.
 - rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí, se oznamují ve lhůtě 30 dnů od podání žádosti, zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam se zveřejňuje na veřejně přístupném místě v LMŠ.
 - rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání se oznamují ve lhůtě 30 dnů od podání žádosti, a to zasláním do vlastních rukou rodiče/zákonného zástupce,

- po potvrzení přijetí dítěte do LMŠ obdrží rodiče/zákonní zástupci emailem nástupní informace a pokyny k platbě měsíčního školkovného,
- rodiče/zákonní zástupci jsou povinni hradit měsíční **náklady na péči o dítě** ve výši uvedené ve Smlouvě s rodiči/zákonnými zástupci dle vystavené faktury, na číslo účtu ústavu uvedeného v identifikačních údajích. Do poznámky k platbě je vždy nutné uvést jméno dítěte a placený měsíc.
- dítě se účastní programu LMŠ vždy podle počtu dní, na které je přihlášeno a to v době provozu LMŠ,
- před nástupem dítěte do LMŠ musí být ředitelce ústavu předána podepsaná smlouva, vyplněný a lékařem potvrzený Evidenční list dítěte, souhlas se zprac. osobních údajů, informovaný souhlas, kopie průkazu pojištěnce.
- **Modely docházky:**
 - docházkou celodenní se myslí dopolední program, oběd, polední odpočinek a odpolední program,
 - dítě není povinno účastnit se celého programu. Absence na některé části programu však nezakládá nárok na slevu ze školkovného či vrácení peněz.
 - docházka je nepřenositelná na sourozence či jiné dítě,
 - v LMŠ se lze přihlásit na následující modely docházky dětí:
 - **hlavní docházka:**
 - 🕒 5denní pondělí – pátek
 - 🕒 3denní pondělí – středa
 - **doplňková:**
 - 🕒 2denní čtvrtek - pátek.

4. Ukončení docházky

- Ředitelka ústavu může po předchozím upozornění písemně oznámeném rodiči/zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže:
 - rodič/zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz LMŠ, porušuje školní řád, provozní řád a smlouvu uzavřenou mezi jím a LMŠ,
 - ukončení doporučí v průběhu **zkušebního** pobytu pedagoga/chůva, lékaře dítěte nebo školské poradenské zařízení,
 - rodič/zákonný zástupce opakovaně neuhradí školkovné,
 - po vzájemné dohodě mezi LMŠ a rodiči/zákonnými zástupci.
- V případě předčasného odhlášení dítěte z docházky je rodič/zákonný zástupce povinen písemně informovat zřizovatele. Výpovědní lhůta činí 2 kalendářní měsíce, počítáno od prvního dne v měsíci následujícím po měsíci, ve kterém k odhlášení dítěte došlo. Během výpovědní lhůty jsou rodiče/zákonní zástupci dále povinni hradit školkovné. Zřizovatel potvrdí písemně přijetí oznámení o odhlášení.
- Stejná výpovědní lhůta se vztahuje i pro případ zkrácení původně nahlášené docházky dítěte.
- Pro nově přihlášené a zapsané děti platí „zkušební“ doba 1 měsíce, bez výpovědní lhůty a dalších povinností vůči zřizovateli LMŠ. Ukončení ve zkušební době musí být písemně (email, pošta) ukončeno nejdéle poslední den daného zkušebního měsíce. Zkušební měsíc se platí celý, tj. i když se docházka ukončí dříve.

5. Povinné předškolní vzdělávání a jeho výjimky

- Rozsah povinného předškolního vzdělávání:
 - se stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání,
 - ředitelka ústavu stanoví začátek doby podle odstavce 1 v časovém rozmezí od 7 hodin do 9 hodin a uvede jej ve školním řádu,
 - v LMŠ je povinná předškolní docházka od 8:30 do 12:30 a probíhá od pondělí do pátku,
 - individuální vzdělávání:
 - o povolení individuálního vzdělávání dítěte rozhoduje ředitelka ústavu, kam bylo dítě přijato k plnění povinné předškolní docházky, na základě písemné žádosti rodiče/zákonného zástupce dítěte,
 - o termínech přezkoušení budou rodiče/zákonní zástupci dítěte přijatého na individuální vzdělávání informováni e-mailem.
 - individuální vzdělávací plán:
 - ředitelka ústavu může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho rodiče/zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

6. Provoz a vnitřní režim LMŠ

- Začátek a konec školního roku je shodný s běžným školním rokem. LMŠ zajišťuje celoroční provoz od pondělí do pátku od 8:00 do 16:30 v období od 1.9. do 30.6. Děti nastupují docházku k 1.9.
- LMŠ není v provozu během letních prázdnin, vánočních prázdnin, státních svátků a víkendů. Kromě zmíněných zavíracích dní je zřizovatel oprávněn uzavřít LMŠ na dodatečných 5 dní v roce (tzv. ředitelské volno). Termíny ředitelského volna musí být upřesněny nejpozději jeden kalendářní měsíc před uzavřením na webových stránkách zřizovatele a zároveň emailem pro rodiče/zákonné zástupce přihlášených dětí. Uzavření LMŠ během letních prázdnin, státních svátků a dnů ředitelského volna nemá vliv na krácení školkovné (hrazeno v plné výši). Zároveň není možné požadovat náhradu za tyto dny.
- V červenci a srpnu funguje LMŠ formou tzv. lesních příměstských táborů. Docházka v těchto měsících je možná pouze touto formou. Konkrétní podmínky provozu lesních příměstských táborů budou zveřejněny v dostatečném předstihu před jejich zahájením na webových stránkách zřizovatele.
- Omezení nebo přerušení provozu:
 - Provoz LMŠ může ředitelka ústavu ze závažných důvodů omezit nebo přerušit i v jiném období než je stanoveno.
 - Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování péče.
 - Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitelka ústavu na přístupném místě v LMŠ neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne a e-mailem.

Plánovaná přerušení provozu v roce 2022/2023:

29.10.2021 - provozní důvody

22. - 31.12.2021 - Vánoční prázdniny

- Konzultační hodiny:
 - Pedagog/chůva - denně při předávání dítěte - stručně, delší rozhovory po domluvě.
 - Ředitelka ústavu, hlavní pedagog LMŠ - po předchozí e-mailové či telefonické domluvě.
 - Min. 1* ročně v pololetí, nejlépe však 2* ročně probíhá schůzka hlavního pedagoga LMŠ s rodiči/zákonnými zástupci.
- Rytmus dne – přibližný časový harmonogram:
 - 8:00 - 8:30 individuální příchod dětí do LMŠ (volná hra),
 - 8:30 - 8:45 přivítání v kruhu (básnička Dobré ráno kamarádi + básnička k danému tématu) + kalendář,
 - 8:45 – 9:00 rozvíčka, pohybové aktivity,
 - 9:00 – 9:30 svačina,
 - 9:30 - 10:00 řízená činnost k danému tématu (dle TVP), na pozemku či v lese,
 - 10:00 - 11:30 pobyt v lese či na pozemku LMŠ,
 - 11:30 – 12:00 příprava na oběd, oběd,
 - 12:00 vyzvedávání dětí po obědě (po předchozí domluvě),
 - 12:00 – 12:15 příprava na odpočinek dětí,
 - 12:15 – 14:00 polední odpočinek, relaxace, předškolní příprava,
 - 14:00 – 14:30 svačina,
 - 14:30 – 16:30 odpolední kroužek, volná hra, práce na pozemku, odcházení dětí.
- Předávání dětí:
 - Předávání dětí pedagogickým pracovníkům (dále jen pedagog/chůva) probíhá každé ráno od 8:00 do 8:30 u branky nebo na předem oznámeném místě srazu dle programu.
 - Včasný příchod dětí je důležitý pro jejich snadné začlenění do kolektivu a aktivit. V případě pozdních příchodů jsou děti vystaveny situaci, kdy se musí začlenit do již pracujícího kolektivu a aktivit, které jsou již v procesu. Zároveň narušuje každý takový příchod chod LMŠ připravený program.
 - Rodiče/zákonní zástupci dítěte mohou pověřit jinou osobu pro jeho předávání a vyzvedávání v LMŠ a doplnit tuto osobu do příslušného dokumentu (Záznam osob vyzvedávajících dítě). Tento dokument je uložen v zázemí LMŠ.
 - Dítě musí mít vhodnou obuv a být oblečeno tak, aby mohlo strávit skoro celý den venku (adekvátně k počasí a roční době). Dítě obléká rodič/zákonný zástupce ještě před předáním pedagogovi/chůvě.
 - Dítě musí být vybaveno vlastním batůžkem s hrudní přezkou, ve kterém má vlastní pití (podepsané), svačinu, pláštěnku, náhradní spodní prádlo, ponožky/punčocháče, v zimních měsících čepici a 2-3 páry rukavic (viz. směrnice č. 16 Základní doporučené vybavení dítěte).
 - Při ranním příchodu přebírá dítě pedagog/chůva za podmínky, že vysloví souhlas s převzetím dítěte. Pedagog/chůva zkontroluje, zda je dítě zdravé a může být do kolektivu přijato. Rodič/zákonný zástupce s pedagogem/chůvou naváže oční i slovní kontakt. Je-li pedagog/chůva zaneprázdněn péčí o další dítě, musí rodič s předáním počkat. Pedagog/chůva nezodpovídá za dítě, které mu nebylo osobně předáno rodičem/zákonným zástupcem či osobou zmocněnou rodičem.
 - K předání dítěte dochází v momentě kontaktu mezi pedagogem/chůvou a dítětem za přítomnosti jeho rodiče/zákonného zástupce nebo jím zmocněné osoby.
 - Pedagogové/chůvy nemají povinnost jít pro pozdě přichodící dítě.

- Není přípustné, aby děti přicházely bez doprovodu rodičů/zákonných zástupců či osob jimi pověřených nebo aby zůstaly v LMŠ či na místě srazu bez předání pedagogovi/chůvě. V tomto případě nenese LMŠ odpovědnost za bezpečnost dítěte.
- Pravidelně jsou v průběhu roku do programu zařazeny výlety a exkurze, které mohou znamenat sraz na jiném místě. O výletech a s nimi souvisejících informacích budou rodiče informováni s dostatečným předstihem (nejméně 1 týden) elektronicky na email a Facebookové skupině pro rodiče. V případě kratšího časového úseku jsou rodiče informováni osobně nebo sms zprávou. Úhrady jízdného a vstupného na kulturní akce hradí rodiče dětí, kteří se akcí účastní, v hotovosti při předávání dětí pedagogům/chůvám.
- Omlouvání dítěte:
 - Omluvy nepřítomnosti dítěte rodič/zákonný zástupce provádí do online systému docházky Webooker, ke kterému získá přístup po přijetí dítěte k docházce. Aktuální počet dětí je důležitý zejména z důvodu přípravy pomůcek a organizace pedagogických aktivit během dne. Za zameškané dny v LMŠ nevzniká rodiči/zákonnému zástupci nárok na vrácení příspěvku na péči nebo školkovné? a z kapacitních důvodů ani možnost náhrady zameškaných dní.
 - Možnost omluvy oběda je vždy do 16h předchozího dne. Neodhlášený oběd si lze vyzvednout v době oběda v LMŠ. Vyzvednutí oběda lze vždy pouze do vlastních nádob a po předchozí domluvě.
 - Podle § 67 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. je rodič/zákonný zástupce dítěte v posledním roce před nástupem do školy povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti a to mailem či telefonicky.
- Vyzvedávání dítěte:
 - Vyzvedávání dítěte je možné po obědě ve 12h nebo odpoledne od 15:00 do 16:30. V případě odchodu po obědě, oznámí tuto skutečnost rodič/zákonný zástupce nebo osoba zmocněná rodičem pedagogovi/chůvě ráno při předávání dítěte.
 - Pozdější vyzvednutí dítěte je možné pouze v naléhavých případech a je nutné jej oznámit pedagogovi/chůvě telefonicky. Dítě je předáno zpět pouze rodiči/zákonnému zástupci nebo osobě zmocněné rodičem. Předání dítěte zpět probíhá opět kontaktem mezi dítětem a jeho rodičem/zákonným zástupcem nebo osobou zmocněnou rodičem za přítomnosti pedagoga/chůvy. Dřívější vyzvedávání dítěte je možné pouze po předchozí domluvě s pedagogem/chůvou nebo zřizovatelem.
 - Rodič/zákonný zástupce nebo osoba zmocněná rodičem je po příchodu na pozemek povinen první vyhledat pedagoga/chůvu a oznámit mu, že je zde a že si přebírá své dítě (zodpovědnost za své dítě).
 - Rodiče/zákonní zástupci či osoby zmocněné rodičem jsou při přebírání dětí informováni o závažných událostech z průběhu dne v LMŠ (úrazy, hádky, stýskání, atp.) týkajících se jejich dítěte. Úrazy jsou zaznamenány v Knize úrazů, rodič svým podpisem potvrzuje, že byl o události informován.
 - V případě zhoršení zdravotního stavu dítěte nebo případně promočení či prochladnutí dítěte bez možnosti situaci řešit vlastními silami pedagogů/chův, musí být po předchozím oznámení rodičům/zákonným zástupcům dítě vyzvednuto dříve přímo v LMŠ. V případě úrazu se pedagogové/chůvy řídí Krizovým plánem (viz. Směrnice o bezpečnosti provozu 2020/03.)
 - Pokud si rodič/zákonný zástupce či pověřená osoba nevyzvedne dítě do stanovené doby, postupuje pedagog/chůva LMŠ takto:
 - pokusí se kontaktovat rodiče/zákonného zástupce telefonicky,
 - informuje telefonicky ředitelku ústavu,

- po uplynutí čekací doby (30 minut) se řídí postupem doporučeným MŠMT - obrátí se na obecní úřad, který je podle § 15 zákona č. 359/1999 Sb. O sociálně právní ochraně dětí povinen zajistit dítěti neodkladnou péči, případně se obrátí na Policii ČR (§ 43 zákona č. 283/1991 Sb.)

- Adaptační režim:

- Před nástupem do LMŠ je rodič/zákonný zástupce povinen zúčastnit se části programu (dopoledni/odpolední).
- Před nástupem do LMŠ je pro lepší adaptaci dítěte doporučeno navštěvovat LMŠ v odpoledních hodinách (rodič/zákonný zástupce společně s dítětem) a na pozemku se zapojovat do aktivit, tak aby se dítě nenásilně seznámilo s prostředím, rytmem dne, pedagogy/chůvami a dětmi.
- První dva týdny v září navštěvují LMŠ všechny nově přijaté děti celý týden bez rozdílu, na kolik dní jsou přijaté.
- V případě potřeby lze dítě do LMŠ doprovázet v prvních 14 dnech docházky adaptace, rodič/zákonný zástupce nezasahuje do programu ani se svému dítěti aktivně nevěnuje, má svou práci, kterou mu zadá pedagog/chůva.

- Věková skladba a počet dětí:

- V LMŠ je jedna věkově smíšená třída v rozmezí od 3 do 7let (i děti s odkladem školní docházky).
- Kapacita LMŠ je 16 dětí na den.
- Z počtu dětí lze udělit výjimku. Výjimku uděluje ředitelka ústavu.

- Didakticky řízené činnosti, volná hra a pohybové aktivity:

- Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce pedagogů/chův s dětmi ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- Pohybové aktivity v přírodě díky nerovnosti terénu a překonávání překážek přirozeně pomáhají správnému vývoji motoriky, rovnováhy, koordinaci pohybu a orientaci v prostoru.

- Pobyty venku:

- Většina programu probíhá venku za každého počasí (důležité je dobré oblečení) - od 8:00 do 12:00 po celý rok. Program probíhá v lese či na zahradě LMŠ.
- Odpoledne po odpočinku si děti hrají na zahradě LMŠ. V silných mrazech či při jiných extrémních počasí slouží k zajištění tepla a sucha vyhřívatelné zázemí.
- Vybavení dětí je upraveno směrnicí č. 16 Základní doporučené vybavení dítěte, která tvoří přílohu Smlouvy s rodiči/zákonnými zástupci. Rodič/zákonný zástupce vybavuje dítě k docházce v souladu s doporučeními obsaženými v tomto dokumentu. V případě nejasností se rodič/zákonný zástupce obrátí na pedagoga/chůvu či hlavního pedagoga LMŠ, který mu případný dotaz zodpoví nebo naleznou společně řešení.
- Rodič/zákonný zástupce zajistí, aby dítě nenosilo do výuky a do zázemí LMŠ sladkosti, hračky, cennosti, zvířata, předměty ohrožující zdraví ostatních dětí a pedagogů/chův a další běžně nepoužívané věci v předškolním vzdělávání, pokud tato skutečnost není předem prodiskutována a odsouhlasena pedagogem/chůvou či hlavním pedagogem LMŠ.
- Ve slunné dny je třeba děti natřít opalovacím krémem a vybavit je pokrývkou hlavy s kšiltem.

- Stravování:
 - LMŠ zajišťuje dětem obědy od externího dodavatele.
 - Obědy jsou zdravé, vegetariánské. Děti mají možnost ovlivnit velikost své porce. K jídlu nikdy nejsou nuceny, motivujeme je však alespoň k ochutnání (pravidlo ochutnání).
 - Do LMŠ nosí děti v batůžku vlastní lahev s pitím (vždy podepsaná). V zázemí LMŠ je vždy pro děti připravena voda nebo čaj. Na pravidelný pitný režim dohlíží pedagog/chůva.
 - Svačiny si děti nosí vlastní (dopolední, odpolední). Svačiny se uskutečňují venku, v případě extrémního počasí uvnitř.
 - Obědy se vydávají venku či uvnitř, s ohledem na počasí.
 - V zázemí LMŠ je k dispozici lednička.

- Pitný režim:
 - Během celého dne je zajištěn všem dětem dostatečný příjem tekutin v podobě čisté vody a čaje, na přislazení v zimním období dáváme med.
 - Každé dítě má z domova svou termosku (v zimě) nebo lahev na pití (vždy podepsaná), kterou si nosí v batůžku. Pití se dětem dolévá přímo do jejich vlastních nádob.
 - V zázemí i na zahradě mají děti na vymezeném místě k dispozici kanystr s vodou či termosku/džbán s čajem. Mladším dětem pomáhají s doléváním pedagogové/chůvy, starší děti se snaží obsloužit sami.
 - Nápoje jsou střídány dle venkovní teploty - pitná voda, voda s citronem a čerstvými bylinkami, bylinné a ovocné čaje, ovocné mošty (ředěné). V zimních měsících doslazujeme medem.
 - Nápoje jsou dodávány jen v nádobách určených pro styk s potravinami. Voda je odebírána pouze z veřejného vodovodu. O zajišťování pitné vody se starají pedagogové/chůvy. Mají čerstvou pitnou vodu v dostatečném množství vždy u sebe.

- Odpočinek:
 - Poobědový odpočinek se odehrává přibližně od 12:15 – do 14:00. Jsou plně respektovány individuální potřeby dětí při odpočinku.
 - Odpočívat chodí všechny děti.
 - Děti mladší 5let chodí odpočívat na místo určené pro odpočinek (maringotka s matracemi), mají vlastní označený spací pytel a usínají, příp. odpočívají při čtení pohádky či zpěvu ukolébavek. Poté děti, které neusnuly, mohou tiše vstát a je jim nabízena náhradní klidová činnost (kreslení, prohlížení knížek, vyprávění, četba, rukodělné práce). Spícím dětem je umožněno nerušeně spát, v případě potřeby do 14h. Spací pytle jsou ukládány v zázemí. Údržbu zajišťují rodiče 1x měsíčně nebo podle potřeby hned.
 - Děti starší 5let odpočívají min. 30 minut. Odpočinek probíhá formou čtení. Po odpočinku se děti věnují klidovým činnostem (kreslení, prohlížení knížek, četba, vyprávění, rukodělné práce). Pro děti s povinnou předškolní docházkou je po odpočinku připraven program zaměřený na předškolní přípravu.
 - Pro potřeby odpočinku je využívána maringotka (matrace, vlastní spací pytel), stinné místo na zahradě LMŠ či prostor v lese (využívání závěsných hamak).

- Otužování:
 - Děti tráví většinu času na čerstvém vzduchu, za každého počasí po celý rok. Je nutné, aby děti měly outdoorové vybavení, které jim umožňuje zůstat v suchu a teple.
 - Doporučujeme vrstvené oblékání (v zimě i ze šesti vrstev), které dle aktuálního počasí a pohybové aktivity dětí odebíráme či přidáváme, tak aby dítě mělo optimální teplotní komfort.
 - Starší děti učíme regulovat si množství oblečených vrstev, aby dosáhly teplotního komfortu. Rodičům/zákonným zástupcům doporučujeme oblečení zejména z přírodních prodyšných materiálů (bavlna, merino/vlna, bambus, len...) či moderních outdoorových materiálů (viz. směrnice č. 16 Základní doporučené vybavení dítěte).

- Hygiena:
 - Děti jsou vedeny k získání hygienických návyků v souladu s ŠVP LMŠ.
 - Podrobně jsou informace týkající se hygieny vymezeny ve směrnici č.4 O hygieně provozu LMŠ Žijem lesem.

- Vybavení dítěte:
 - Seznam věcí doporučených do LMŠ obdrží rodič/zákonný zástupce při přijetí ((viz. směrnice č. 16 Základní doporučené vybavení dítěte).
 - Všechny věci dětí rodiče/zákonný zástupci označí tak, aby nemohlo dojít k záměně (láhve, krabičky na svačinu, boty, oblečení)..

- Pravidla pro vyřizování stížností:
 - Dítě - stížnost dítěte se nebere na lehkou váhu, je jí věnována ze strany pedagogů/chův dostatečná pozornost. Podle povahy stížnosti se řeší buď ve vztahu pedagog/chůva x dítě nebo v komunitním kruhu se všemi pedagogy/chůvami a dětmi tak, aby byla dítěti zachována bezpečnost a nedošlo k jeho psychické újmě.
 - Rodič/zákonný zástupce - podává stížnost ústně nebo písemně pedagogovi/chůvě, hlavnímu pedagogovi či ředitelce ústavu. Ta je pak následně zpracována na pedagogické radě. Je proveden písemný záznam, který je e-mailem zaslán stěžovateli do 14 dnů a je archivován ve spisu stížností.
 - Postup ze strany zřizovatele se řídí platným zákoníkem práce.
 - Nadřízené orgány, sousedé, komunita- stížnost řeší ředitelka ústavu v součinnosti s pověřeným pracovníkem na společné poradě ve lhůtě 14 dní.
 - O průběhu zpracování stížnosti a jejím vyhodnocení je veden písemný zápis, který je stěžovateli zaslán poštou, e- mailem nebo doručen osobně a je archivován ve spisu stížností.

- Krizový plán:
 - Šíření infekce, parazitů
 - Pokud dítě projeví známky onemocnění v době, kdy je v LMŠ, je ihned kontaktován rodič/zákonný zástupce, který si v co nejkratší době pro dítě přijede. Do té doby je dítě odděleno od ostatních dětí (samostatně v maringotce) a je zajištěn dohled dítěte (pedagog/chůva). Dále je zvýšená kontrola při dodržování hygienických návyků u dětí.
 - Opatření týkající se pandemie koronaviru a s tím povinných nařízení se řídí aktuálními nařízeními vlády a samostatnou směrnicí č.13 Protiepidemiologická opatření a směrnicí č.4 O hygieně provozu.
 - Úraz dítěte

- Zmapování situace - vždy je 1 minuta na zmapování situace (kolik je hodin a kde se nacházíme).
- 1. Jeden pedagog/chůva bude zajišťovat bezpečnost zbylé skupiny dětí a podle potřeby komunikovat se zdravotnickou záchrannou službou a pokud to lze tak s rodiči/zákonnými zástupci.
- 2. Druhý pedagog/chůva bude poskytovat první pomoc zraněnému dítěti podle rozsahu zranění, podle pokynů zdravotnické záchranné služby do doby, než bude dítě ošetřeno nebo předáno do péče zdravotnické záchranné služby či rodičům/zákonným zástupcům.
- 3. Třetí pedagog/chůva bude zajišťovat bezpečnost zbylé skupiny dětí.
- Vyhodnocení úrazu- jeho závažnost a rozsah.
- Poskytnutí první pomoci. Podle vyhodnocení závažnosti zranění volat zdravotnickou záchrannou službu - 155 - a konzultovat s nimi první pomoc. Pokud jde někdo okolo, požádáme ho o pomoc. Podle vyhodnocení závažnosti zranění volat rodiče/zákonného zástupce zraněného dítěte.
- Zapsání úrazu do Knihy úrazů (v třídní dokumentaci). Informovat rodiče/zákonné zástupce při vyzvednutí dítěte o průběhu úrazu, poskytnuté pomoci a vyžádat si podpis rodičů/zákonných zástupců do Knihy úrazů.
- Ztracení dítěte
 - Zmapování situace - vždy je 1 minuta na zmapování situace - kolik chybí dětí, jejich jména, kdy a kde byly naposledy viděny, kolik je hodin a kde se nacházíme.
 - 1. Jeden pedagog/chůva bude zajišťovat bezpečnost zbylé skupiny dětí.
 - 2. Druhý pedagog/chůva hledá ztracené dítě/děti.
 - 3. Třetí pedagog/chůva bude zajišťovat bezpečnost zbylé skupiny dětí či bude hledat ztracené dítě/děti (podle vyhodnocení aktuální situace).
 - Na pomoc lze zavolat místního hajného - dobře se orientuje v místě, kde se nacházíme (kontakt přes městskou službu policie).
 - Prohledání nejbližšího okolí.
 - Pokud někoho potkáme, požádáme ho o pomoc.
 - Když se dítě/děti nenajdou do 10 minut, je nutné volat na policii - 158 – a postupovat podle jejich pokynů (kontakt je ve služebním telefonu a ve služebním batohu).
 - Současně je informována ředitelka ústavu.
- Požár, živelné pohromy
 - Vždy je nutné zajistit bezpečnost dětí odvedením z areálu, případně ze zázemí.
 - V případě požáru jsou děti pedagogy/chůvami odvedeny neprodleně z areálu a volají hasičský záchranný sbor - 150.
 - Pokud je situace pod kontrolou a nejsou pedagogové/chůvy v přímém ohrožení života postupují podle poplachových směrnic a pravidel BOZP (hasí, hasicí přístroj se nachází v zázemí na místě k tomu určeném).
 - Okamžitě je telefonicky vyrozuměna ředitelka ústavu.
 - Pedagogové/chůvy zajistí vyrozumění rodičů/zákonných zástupců a předání dětí.
 - Náhradní zázemí je řešeno podle rozsahu problému, to se týká i jakékoli jiné živelné pohromy.
- Komunikace s médii
 - Pedagogové/chůvy LMS nejsou kompetentní podávat jakékoliv informace či stanoviska.
 - Kompetentní je pouze ředitelka ústavu.

7. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- Ochrana zdraví:
 - Rodiče/zákonní zástupci zodpovídají za to, že předávají do LMŠ zdravé dítě.
 - Jeví-li dítě příznaky nemoci (kašel, přetrvávající rýma, vyrážka, červené spojivky očí, průjem, bolesti břicha a podobné) mají pedagogové/chůvy právo a zároveň povinnost dítě nepřijmout. Toto opatření je z důvodu předejití nákazy dětského kolektivu.
 - Dítě je nutné léčit doma, je-li třeba i pod odborným dohledem lékaře. LMŠ nemá možnost nahradit nutnou individuální péči. Nemůže zajistit izolaci nemocného dítěte od kolektivu ani organizačně ani provozně. Z těchto důvodů, v případě zjištění příznaku nemoci pedagog/chůva ihned informuje rodiče/zákonné zástupce a požaduje vyzvednutí z LMŠ.
 - Dítě není do LMŠ přijato s léky nebo nedoléčené. Výjimkou jsou léky pravidelně užívané dlouhodobě. V tomto případě je nutné přinést lékařskou zprávu zdravotním stavu dítěte a informaci o přesném podávání léku.
 - Výskyt infekčního onemocnění u dítěte, nebo v nejbližším okolí, jsou rodiče/zákonní zástupci povinni hlásit ihned. Při podezření na infekční nemoc má pedagog/chůva právo požadovat od rodičů/zákonných zástupců dítěte potvrzení o zdraví dítěte.
 - Rodiče/zákonní zástupci jsou povinni informovat pedagoga/chůvu o jakýchkoli skutečnostech, které se týkají zdravotního stavu dítěte a které se udály i mimo LMŠ (mdloby, nevolnost, úraz...).
 - Jestliže se v LMŠ vyskytne infekční onemocnění, jsou rodiče/zákonní zástupci nemocného dítěte ihned informováni. Informováni jsou i rodiče/zákonní zástupci všech ostatních dětí. Při výskytu pedikulózy (vši dětské) je nutná bezpodmínečná izolace dítěte z dětského kolektivu a jeho odvěšení – provádí rodiče/zákonní zástupci (pedagogové/chůvy hlavy neprohlíží, aby vši nerozšířili na ostatní děti). Při hromadném výskytu pedikulózy je informována krajská hygienická stanice.
 - Rodiče/zákonní zástupci jsou povinni vybavit děti pro pobyt venku i uvnitř. Pro výchovnou náplň LMŠ je nezbytně nutné vybavit děti i na pobyt venku za nevládného počasí. Oblečení má umožnit volný a bezpečný pohyb, má dětem umožnit volné tvoření s různými materiály – písek, hlína, voda, barvy atd. Do zázemí i na ven je nutné mít jiné oblečení. Oblečení je nutné podepisovat.
 - LMŠ vyžaduje po rodičích/zákonných zástupcích pro děti vhodnou a bezpečnou obuv.
 - Pedagogové/chůvy dbají na dodržování hygieny dětí, na dodržování pitného režimu. Přiměřeně větrají zázemí LMŠ, určují délku pobytu dětí venku - podle počasí – slunce, déšť, vítr, mráz. Kontrolují, zda jsou děti vhodně oblečené venku i v zázemí.
 - Rodiče 1x za měsíc odnáší vyprat domů polštář a spací pytel.
- Bezpečnost dětí po předání do péče LMŠ:
 - Za bezpečnost dětí zodpovídají po celou dobu jejich pobytu v LMŠ pedagogové/chůvy a to od doby jejich převzetí od rodičů/zákonných zástupců nebo jimi pověřené osoby až do doby vyzvednutí rodičem/zákonným zástupcem nebo jím pověřené osoby.
 - Část odpovědnosti rodičů/zákonných zástupců za své dítě trvá i po dobu, kdy je v LMŠ. Rodiče plně odpovídají:

- za oblečení a obutí svých dětí a za věci, které si děti berou s sebou do LMŠ (mohou např. zapříčinit úraz dítěte),
- za to, co mají děti v krabičkách, nesmí obsahovat nebezpečné věci, ostré předměty, léky apod. (mohou zapříčinit úraz dítěte i jiných dětí), pedagogové/chůvy nejsou povinni kontrolovat jejich obsah.
- K zajištění bezpečnosti dětí v třídě LMŠ, kde je přítomno více než 8 dětí, vykonává pracovní činnost souběžně pedagog a chůva. **Výjimka je v čase od 15:00 do 16:30, to je u dětí většinou jeden pedagog/chůva.**
- Při přesunech dětí po pozemních komunikacích se pedagogové/chůvy řídí pravidly silničního provozu.
- Při řemeslných a výtvarných činnostech vykonávají děti práci s nástroji určenými ke konkrétní činnosti výhradně pod dohledem pedagogů/chův a jsou vždy předem poučeni o bezpečnosti.
- V případě úrazu, zapisuje pedagog/chůva úraz do Knihy úrazu a rodič/zákonný zástupce je informován při vyzvedávání. Při závažnějších úrazech je vyplněn i záznam o úrazu ve dvou stejnopisech a rodič/zákonný zástupce je co nejdříve po události kontaktován telefonicky.
- Není dovoleno do LMŠ přinášet předměty a látky ohrožující bezpečnost a zdraví či cenné předměty.
- Zákaz jízdy na vlastním kole či koloběžce se v zázemí LMŠ vztahuje na děti, rodinné příslušníky i další širší veřejnost.
- Společně s dětmi jsou vytvořena pravidla bezpečnosti a společného soužití. Jejich respektováním se předchází projevům nepřátelství či násilí.
- LMŠ má povinnost dítě, které vykazuje známky akutního onemocnění (zvýšená teplota, kašel, zvracení, průjem), oddělit od ostatních dětí a zajistit pro ně dohled zletilé fyzické osoby (§ 7 odst. 3 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů).
- Na pozemku LMŠ je zakázáno kouřit a požívat alkohol a jiné návykové látky podle § 8 odst. 1 písm. b) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- **Bezpečnost na akcích s rodiči a s veřejností:**
 - V případě konání akcí (slavnosti, besídky, brigády apod.), jejich pořádání není v přímé souvislosti s činností LMŠ, je tedy dobrovolná (pro děti a jejich rodiče/zákonné zástupce) a koná se za přítomnosti rodičů/zákonných zástupců, pak tito přítomní rodiče/zákonní zástupci (např. prarodiče.) za dítě nesou plnou odpovědnost.
 - Jestliže se akce účastní dítě, které nebylo předáno rodičům/zákonným zástupcům, odpovídá za jeho bezpečnost předem pověřený pedagog/chůva do doby předání dítěte rodiči/zákonnému zástupci.
 - V případě, že si rodiče/zákonní zástupci vyzvedli své dítě z LMŠ a ihned se přesunuli na místo konání akce, tehdy již dítě není v péči LMŠ a LMŠ již nenesou zodpovědnost za případný úraz z pohledu vyhl. č. 64/2005 Sb. (úrazy dětí, mládeže a studentů).
 - Je-li součástí akce oheň, je již před jeho zapálením stanovena osoba, která bude přikládat a bude zajišťovat celkový dohled ohniště, včetně jeho úplného uhašení.
 - Přihodí-li se někomu úraz, je možné vyžádat si první pomoc u zaměstnanců LMŠ.
 - Jsou-li pro jednotlivou akci stanovena specifická pravidla, jsou všechny osoby povinny tyto pokyny respektovat a dodržovat.

- Podmínky zacházení s majetkem LMŠ:
 - Po dobu pobytu dítěte v LMŠ dohlížejí pedagogové/chůvy na to, aby děti zacházely šetrně s učebními pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nepoškozovaly ostatní majetek LMŠ.
 - Po dobu pobytu v zázemí LMŠ jsou rodiče/zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek LMŠ a v případě, že zjistí jeho poškození, nahlásili tuto skutečnost neprodleně pedagogovi/chůvě.
 - V případě úmyslného poškození majetku LMŠ dítětem jsou rodiče/zákonní zástupci povinni uhradit vzniklou škodu.

8. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

- Každé dítě, které začíná LMŠ navštěvovat by mělo:
 - umět držet lžičku a jíst samo,
 - pít z hrnečku, sklenice, láhve,
 - samostatně používat WC nebo nočník,
 - umývat se,
 - smrkat,
 - snažit se samo oblékat a obouvat.
- Rodiče/zákonní zástupci v součinnosti s LMŠ pomáhají vést děti k samostatnosti při stolování, sebeobsluze, hygienických návyků (včetně používání toaletního papíru), uklízení hraček, oblékání a obouvání, vedou děti k používání kapesníku. Pomáhají LMŠ při vytváření základních společenských návyků u dětí, vedou děti k úctě k ostatním lidem a k sebeúctě.
- Soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince se nazývají klíčové kompetence. V předškolním věku mohou být získávány základy klíčových kompetencí, ty jsou důležité z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání a zároveň pro jeho další životní etapy. LMŠ rozvíjí klíčové kompetence dětí v souladu se ŠVP LMŠ.
- Rozvoj individuálních kompetencí je zaznamenáván na **pozorovacích formulářích každého dítěte.**

9. Závěrečné informace

- kontrolu provádění ustanovení této směrnice provádí ředitelka ústavu
- směrnice nabývá účinnosti 23.8. 2021

V Táboře dne 23.8.2021

Jana Navrátilová

Ředitelka

Zaměstnanci: