



## Školní vzdělávací program

### Lesní mateřská škola Žijem lesem

#### 1. Identifikační údaje

Název:	Lesní mateřská škola Žijem lesem
Zřizovatel:	Lesní klub a škola Žijem lesem, z.ú.
Sídlo:	Angela Kančeva 2518, Tábor, 390 02
Zázemí školky:	Větrovy 112, Tábor
E-mail / tel. :	jana@zijemlesem.cz / 721 643 784
Provozovatel:	Lesní klub a škola Žijem lesem, z.ú.
Ředitelka:	Bc. Jana Navrátilová
IČO:	07465611
Číslo bankovního účtu:	
Zpracovala:	Bc. Jana Navrátilová
Nabývá účinnosti dne:	1.9.2021
Směrnice číslo:	2020/06
Schváleno účastníky dne:	31.8.2021

Pedagogové: Bc. Jana Navrátilová, Bc. Eliška Fialová, Bc. Lenka Křemenová  
Nepedagogičtí pracovníci: Ing. Michaela Hořejší, Bc. Ondřej Řezník, Bc. Kateřina Eremiášová  
Zpracovatelem ŠVP: Bc. Jana Navrátilová, Bc. Lenka Křemenová, Bc. Eliška Fialová

#### 2. Obecná charakteristika

LMŠ Žijem lesem, š.p.o. navazuje na provoz lesního klubu, který provozuje zřizovatel Lesní klub a škola Žijem lesem, z.ú. už od roku 2014. Činnost školy je založena na myšlence, že vzdělávat lze kvalitně celoročně i venku, v kontaktu s přírodou a s důrazem na udržitelný rozvoj. Vychází zejména z filosofie lesních mateřských škol. Celoroční pobyt venku

##### Několik základních myšlenek LMŠ:

- Posilování kontaktu dětí s přírodou, maximální možný pobyt v přírodě (za každého počasí), inspirace přírodou a jejími cykly v pedagogické práci s dětmi
- Ekologické zaměření, důraz na trvalou udržitelnost a minimální dopad na životní prostředí
- Alternativní pedagogické přístupy
- Malá skupinka dětí, více pedagogů – individuální a partnerský přístup k dětem



- Komunitní fungování

## **Cíle vzdělávání**

Naší vize je výchova dětí k samostatnosti a přirozené sebedůvěře. Podporovat rozvoj přirozeného respektu k lidem a přírodě. Hlavním cílem je tedy rozvoj vnímavosti a citlivosti k lidem, k přírodě a být dítěti průvodcem v hledání sebe sama, v lidské společnosti i na Zemi samotné.

Záměrem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, aby získalo základy pro budoucí vzdělávání a další zdravý rozvoj.

### **Dítě by mělo získat:**

- základy zdravého sebevědomí a sebejistoty,
- schopnost být přiměřeně samostatné, být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu ve společnosti,
- schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

### **Obecné cíle :**

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost.

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

### **Dílčí cíle :**

#### **1. Získání sebedůvěry, samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost.**

Předpokladem naplnění tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb,
- vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry,
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech i v rodině (učit je spolupráci, toleranci druhých, spoluzodpovědnosti),
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, rozhodovat se, ale také že za své rozhodnutí odpovídá.

#### **2. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení.**

Předpokladem naplnění tohoto cíle je:

- podporování tělesného rozvoje a zdraví dítěte, pocit spokojenosti a pohody,
- systematické rozvíjení řeči dítěte
- rozvoj schopností a dovedností dítěte, které mu usnadní proces jeho dalšího učení,



- motivovace dítěte k aktivnímu poznávání, povzbuzovat chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat, porozumět věcem a jevům kolem sebe,
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání,
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a přiměřeně se s nimi vyrovnávat.

### 3. cíl Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Předpokladem naplnění tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat hodnoty, jako jsou péče o druhé a ohled na jiné, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- připravovat děti na život v multikulturní společnosti, vést je k vnímavosti různých kulturních komunit jako samozřejmosti a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování.

## **3 Podmínky vzdělávání**

### **Věcné podmínky**

LMŠ provozuje svou činnost na pronajatém pozemku v obci Větrovy - Tábor. LMŠ je ve velmi dobré dosažitelnosti vzdálenosti od města, a to i za použití městské autobusové dopravy či pěšky. Pozemek se nachází v těsné blízkosti lesa – 0 m, na pronajatém pozemku. Zázemí tvoří slaměnohliněný domek o jedné místnosti (vnitřní prostor 35m) a maringotka (15m<sup>2</sup>). Domek slouží jako zázemí v případě nepřízně počasí a v zimě i pro konzumaci obědů, a je k tomu plně vybavená (stolky, židličky, jídelní nádobí apod.). Maringotka je odpočinková místnost s matracemi na spaní. V domku se nachází veškeré materiální vybavení důležité pro provoz školy i náhradní věci dětí. V domku je zavedena elektřina. V zimě je zázemí vytápěno kamny, ve kterých se topí dřevem. Voda se do domku donáší užitková z místní studny a pitná z vodovodního řádu z města. S vodou se hospodaří šetrně a děti jsou vedeni k respektu k její hodnotě. Dalším zdrojem vody je voda dešťová, která se shromažďuje ve velkém sudu a je určena k zalévání záhonků.

Součástí je i rozlehlá zahrada s přírodními prvky, která byla vybudována komunitně v rámci brigád s rodiči. Jsou to klády, vrbové domečky a tunely, velké pískoviště, tunel s kopcem. K dispozici je na pozemku i otevřené ohniště.

Další část pozemku tvoří užitková zahrada: velký kompost, záhonky na ovoce, zeleninu a bylinky. Na zahradě se též nachází kurník s volným výběhem pro slepice a domeček s výběhem pro králíky a morčata. Na pozemku se nachází i kompostovací toalety.



Zázemí i areál se neustále dovybavuje a upravuje v rámci společných brigád s rodiči a dětmi. S rodiči se budovalo veškeré zázemí i vybavení zahrady. Rodiče se podílí i na běžné údržbě pozemku a domku. Zapojují se například i do příprav na zimu, jako je příprava dřeva na topení.

Sousedící les je převážně smíšený, s řadou roklinek a velkých terénních nerovností. Nachází se v něm dva potoky, menší a větší. Velký potok je velmi rozmanitý, tvoří ho nespočet ramen, místy se rozlévá doširoka, tvoří mokřady a především je významným biotopem, kde hnízdí mnoho ptáků.

Do lesa si pedagogové nosí pomůcky ve velkém batohu, který obsahuje vše potřebné pro vzdělávání i bezpečí dětí. Obsah batohu průvodce: telefon, kontakty na rodiče a nezbytná důležitá čísla (IZS, vedení klubu), lékárnička, náhradní oblečení pro děti ve dvou velikostech, kapesníky, toaletní papír, lopatka, nůž, provaz, zápisník. V případě svačiny v lese, průvodci nesou i barel s vodou na mytí rukou a další hygienické pomůcky. Batohy si průvodci doplňují o aktuální potřebné výukové pomůcky.

## **Životospráva**

Děti mají celý den možnost volného pohybu na čerstvém vzduchu, mají pravidelný rytmus a řád respektující jejich individuální potřeby. Škola respektuje individuální potřebu spánku, děti odpočívají při poslechu vyprávěné či čtené pohádky na karimatkách v domku či na matracích ve vlastním spacím pytli v prostorách maringotky u zpěvu ukolébavek a poslechu pohádek. Děti mají dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Pitný režim je dostupný celý den.

## **Denní rytmus LMŠ**

- 8:00 – 8:30 – příchod dětí, volná hra a činnosti dle vlastní volby na pozemku
- 8:30 – svačina
- 9:00 - ranní kruh - společné přivítání, vzájemné seznámení a pozdravení, písničky/básničky/říkadla/čtení vztahující se k tématu dne, nastínění programu dne
- 9:30 – 11:30 – dopolední program v lese nebo na pozemku či v kombinaci ( vzdělávací činnost, volná hra, pohybové hry, výtvarné a rukodělné činnosti v souladu s denním tématem)
- 11:30 – 12:00 hygiena, příprava na oběd, společný oběd, úklid svého místa
- 12:00 – 14: 00 odpolední odpočinek, četba pohádek / předškolní příprava
- 14:00 – 15:30 dobrovolná starost o pozemek a zvířata ( děti se podílejí na drobných pracích – úprava záhonů, příprava dřeva, odhazování sněhu, krmení zvířat a úklid jejich domků a výběhů) nebo odpolední činnosti vztahující se k tématu (zpravidla tvoření), volná hra



- 15:00 odpolední svačina
- 15:30 – 16:30 volná hra na pozemku

## Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy a její okolí blízké lesu přispívá k tomu, aby se v ní cítili dobře dospělí i děti. Spolupráce všech zaměstnanců na vytváření filosofie a programu LMŠ Žijem lesem, i rodičů na společných akcích - to vše napomáhá k tomu, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší škole mají stejná práva a povinnosti. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. S právy a osobní svobodou je nerozlučně spojena odpovědnost za vlastní činy a přijetí pravidel. Především v měsíci září, ale také v průběhu roku, jsou děti seznamovány s bezpečnostními pravidly pobytu v LMŠ Žijem lesem a pravidly chování. Děti si pravidla vytváří ve spolupráci s průvodci, průvodci dětem pomáhají pomocí návodných otázek vytvářet a objevovat společná pravidla pro společné spokojené a bezpečné soužití. Podporujeme děti nebát se samostatně pracovat a hlavně důvěřovat si - chyba neexistuje, je jen pokus, kterým se učíme, děti jsou podporovány v samostatných pokusech, je vyloučeno podporování nezdravé soutěživosti dětí, manipulování s dítětem či zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Pedagogové se snaží o vstřícnou, srozumitelnou a naslouchající komunikaci s dětmi, vyhýbají se udílení paušálních pochval či negativních slovních komentářů. Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc - především vlastním příkladem, zařazováním aktivit, kdy tvoříme společně, dělíme se o společnou věc. Stejně tak ve vztazích mezi dospělými je vytvářena a podporována vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Každodenní pobyt dětí v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Příroda dnes a denně přináší dětem smysluplnými impulsy. Děti mohou pracovat s různými materiály, které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem a souvislostem, které v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému.

**Adaptace** nově příchozích dětí probíhá postupně - účastí na slavnostech pořádaných školou a na čtvrtěčnících setkáváních rodičů s dětmi před nástupem dítěte do mateřské školy s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. V rámci adaptace je rodičům umožněn vstup do areálu školy a mohou podle potřeby trávit se svými dětmi větší či menší časový úsek dne při vzdělávacím programu. Průběh adaptace je vždy pečlivě konzultován s pedagogy. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, snaží se o navození pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dětí. Snažíme se, aby vzdělávací nabídka odpovídala mentalitě



předškolního dítěte, byla dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a v co největší míře prakticky využitelná.

## Stravování

Rodiče v rámci dohody o individuálním vzdělávání připravují dětem dopolední a odpolední svačiny, včetně pití, které si děti přinášejí v batůžku. V letních měsících uchováváme odpolední svačiny v lednici. Svačiny by měly odpovídat zásadám zdravého životního stylu tzn. ovoce, zelenina, nejlépe celozrnné obilniny. Rodiče jsou při nástupu dítěte informováni o vhodném složení svačin. Obědy zajišťuje LMS dovozem od dodavatele, v rámci zásad zdravého stravování.

V rámci vzdělávacího programu s dětmi vaříme a používáme vypěstovanou zeleninu ze záhonů a vejce od našich slepic. Děti učíme správným stravovacím návykům, vedeme je ke kultuře stolování a sebeobsluže. Děti do jídla zásadně nenutíme, pouze je ve vhodné míře vybídneme. Děti si zpravidla určují porci jídla samy, tak, aby nedocházelo k nedbytečnému vyhazování jídla, vedeme je k tomu, že jídlo se zbytečně nevyhazuje a zároveň k tomu, aby si dítě dokázalo určit porci tak, aby nebylo přejedené ani hladové.

Na dobrý pitný režim dohlíží pedagog. V rámci programu v lese mají děti pití v batůžkách od rodičů. V zázemí je k dispozici várnice s čajem a pitná voda.

## 4. Řízení a organizace školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny skrze jejich pracovní smlouvy a jednotlivé interní **směrnice**. **Školní řád** upravuje práva a povinnosti zúčastněných stran, **Provozní řád** upravuje pravidla fungování školy. Informační systém uvnitř i navenek mateřské školy je realizován prostřednictvím emailů, webových a facebookových stránek. Velký důraz klademe na osobní komunikaci s rodiči - při předávání dětí a při individuálních pedagogických schůzkách s rodiči. Každý nový zaměstnanec je předem seznámen se všemi výše zmíněnými dokumenty.

### Vnitřní informační systém:

- Pravidelné schůzky zaměstnanců – pedagogické rady 1x za měsíc
- Pravidelné rychlé porady zaměstnanců – 1 x za 14 dní
- Schůze Rady ŠPO – min. 2x do roka
- Individuální konzultace – kdykoliv
- Vývěska
- Elektronická pošta - email



- Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – nejméně 3x do roka
- Individuální schůzky – konzultace s pedagogy
- Webové stránky
- Facebooková stránka
- Facebooková stránka pro rodiče
- Společné slavnosti školy, brigády

## Personální a pedagogické zajištění

S dětmi pracují každý den vždy 2 průvodci, jeden pedagog, druhý rekvalifikovaná chůva / zdravotní sestra jako asistent pedagoga. Pedagog je přítomen v době od 8:00 do 16:00.

Naši pedagogové se řídí Etickým kodexem pedagoga LMŠ. Všichni naši průvodci se průběžně dále vzdělávají, navštěvují kurzy zaměřené na pedagogickou činnost i na enviromentální vzdělávání. Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou dány jejich pracovní smlouvou a směrnicemi. Průvodci jsou plně zapojeni do řízení a fungování LMŠ a tvůrčím způsobem se spolupodílejí na vytváření jejího ŠVP.

## Přehled personálního obsazení Žijem lesem:

- Ředitel – zajišťuje ekonomický a administrativní provoz, přímá pedagogická činnost, hospitace, evaluace vzdělávacích aktivit a rámce, evaluace pedagogů
- Hl. pedagog – příprava a koordinace vzdělávacího rámce a pedagogické činnosti, přímá pedagogická činnost, evaluace vzdělávacích aktivit a rámce, evaluace dětí
- Pedagog – příprava vzdělávacího rámce a tématických aktivit, přímá pedagogická činnost, evaluace činností, dětí
- chůva / zdravotní sestra – podílení se na přípravě vzdělávacího rámce a aktivit, přímá výchovná činnost, podílení se na evaluaci vzdělávacího programu a dětí
- V současné době dochází ke kombinaci rolí ředitel a pedagog.

## Role rodičů

Ve vztahu k rodičům je LMŠ Žijem lesem otevřená. Pořádáme řadu akcí pro celé rodiny s cílem stmelit je dohromady. Rodiče vypomáhají při pravidelných i nárazových brigádách. Pomohli vybudovat zázemí, zahradu s přírodními prvky, záhonky i zázemí pro zvířata. Rodiče se podílí na běžných činnostech jako jsou sekání trávy, příprava dříví na zimu apod.

Pro rodiče pořádáme také několik společenských akcí, na kterých se mohou aktivně podílet, pomáhají s organizací, pohoštěním, vypomáhají během provozu akce. Akce mají



za úkol stmelit komunitu rodičů a dětí, za účelem společného aktivního směřování v rámci udržitelného rozvoje.

## **5. Organizace vzdělávání**

- Denní řád je pružný – reaguje se na aktuální dění i na individuální potřeby dětí
- Pedagogové se dětem plně věnují
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Preferujeme zážitkové a situační učení
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

## **Řád a pravidla**

LMŠ Žijem lesem má svůj program, rytmus a řád, který se odráží v každodenních aktivitách, v běhu týdne i koloběhu roku. Rytmus a řád naplňuje děti potřebným pocitem jistoty a bezpečí, které jsou pevnou základnou pro jejich další rozvoj. V LMŠ Žijem lesem máme pevně daná pravidla, se kterými se seznamují při přihlášení děti i rodiče (pravidla jsou součástí Provozního řádu, který je vyvěšen na nástěnce v domku, na našich webových stránkách i FB tajné skupině). Pravidlům se věnujeme tak, aby je děti zvládly pochopit a co nejdříve se podle nich řídit, seznamují se s nimi především formou říkanek a opakování. Společně s dětmi si vysvětlujeme proč je dané pravidlo důležité. Při porušení pravidel pedagog přiměřeně reaguje, vysvětlí proč je dané pravidlo dodržovat a pobídne děti k zamyšlení či diskusi na dané téma.

## **Organizace dne**

8:00 Příchod dětí





Děti se schází volně mezi 8:00 – 8:30, čas jim není nijak organizován a děti se věnují aktivitám dle svého zájmu na pozemku. Průvodci se ráno věnují krmení a péči o zvířata a děti spontánně pomáhají.

### Dopolední program

Dopolední program probíhá zpravidla v lese, jsou však dny, kdy trávíme dopoledne na pozemku ( z důvodu daného tématu či jiné potřeby). Do lesa si průvodci nesou batohy vybavené tak, aby poskytli potřebnou péči dětem, včetně výukového materiálu. Před odchodem do lesa se s dětmi opakují vždy pravidla a říká se "otevírací" říkanka.

### 8:30 Svačina

Svačina je venku či uvnitř dle počasí. Pokud je uvnitř díky nepřízní počasí, děti se pak učí samy oblékat, starší pomáhají mladším. Při svačině venku mají děti k dispozici podsedáky na zem, které je izolují od chladu.

### 8:45 Ranní přivítání v kruhu

Sejdeme se v kruhu, den začínáme ranní říkankou. V kruhu se seznámíme s tím, co nás dnes čeká za téma, zopakujeme co jsme dělali v předchozích dnech a děti dostanou příležitost se vyjádřit. Součástí je i pásmo říkanek a prstových básniček. Dvakrát týdně je součástí ranního kruhu i angličtina.

*Říkanka: Dobré ráno kamarádi, dobré ráno sluníčko, les tu máme všichni rádi, známe každé místečko. Prosím Slunko, posviť nám, na ty naše výpravy, prosím Země ukaž nám, všechny svoje poklady. Všichni už se těšíme, co dnes v lese zažijem, společně se radujem že si dnešek užijem.*

### Pravidla:

- Vidíme se, slyšíme se (nikdy děti neběží tak daleko, aby nevěděly kde je průvodce)
- V lese nekřičíme
- Neodhazujeme odpadky, co si přineseme, to si odneseme
- Netrháme zbytečně rostliny, nelámeme větve a nekopeme do hub
- Na strom lezeme samy bez cizí pomoci (kdo umí vylézt je už dost šikovný a pravděpodobně bude umět i slézt, minimalizuje se riziko pádu) a max. do výšky průvodce.
- Před šermováním s klacky se domluvíme dopředu s kamarádem, nikdy neutočíme zezadu, nemíříme na hlavu a na břicho.
- Pokud někdo při hře řekne stop/dost, hra končí (opatření proti tomu, když dětem "přeroste" hra s kamarády přes únosnou mez)
- Pokud pedagog / chůva někoho zavolá jménem, dotyčný se ozve zpět



V lese pokračuje program v souladu s plánovaným tématem. Řízená aktivita je zařazena vhodně časově i místně, dětem se nechává čas, aby se předtím vyběhaly. K aktivitě jsou většinou přitáhnuti příkladem, kdy pedagog sám začne a ostatní se přidávají. Nikdo není nucen do žádné aktivity. Pokud je řízených aktivit více, rozkládají se postupně tak, aby měly děti mezi nimi prostor na svou hru popř. vycházejí ze zájmu dětí nové aktivity. Jak již bylo zmíněno, dáváme přednost situačnímu učení a tak se mnohdy stává, že les a okolní prostředí samy nabídnou téma, které děti zaujme a tak se aktivity ubírají jiným směrem. Vždy je dětem v lese poskytnut čas na opravdovou volnou hru, kdy si samy hledají, co je zajímavé a co potřebují.

Pokud se nejde do lesa a je program na pozemku, probíhá dopoledne stejným způsobem. Střídají se řízené aktivity související k danému tématu a rozvíjené kompetenci s volnou hrou dětí. Na pozemku mají děti k dispozici k volné hře veškerý venkovní prostor zahrady.

11:30 Příprava na oběd a oběd

Po skončení dopoledního programu se děti vrací z lesa. Na pozemku se připravují k obědu – umyjí si ruce, podle potřeby se převléknou.

Děti pomáhají připravit stůl na oběd, rozdávají příbory a nádobí. Dle počasí se obědvá venku či uvnitř. Společné stolování je pro nás velmi důležitým okamžikem a společně stráveným momentem. Děti si samy určují velikost porce a jsou tak lépe motivováni k jejímu sněžení, nikoho nenutíme jíst něco, co nechce, nicméně měl by alespoň ochutnat. Před jídlem se společně chytne za ruce a odříkáme říkanku: *Silou Země toto jídlo vyrostlo, teplem Slunce uzrálo, děkujeme Ti Země a Slunce, že Tě v tomto jídle přijímáme. Dobrou chuť.*

12:00 – 14:00 Odpočívání

Následuje čas odpočinku, který trávíme dle počasí venku či uvnitř. V teplých měsících za sucha, trávíme odpočinek v hamacích zavěšených hned za brankou v lese či na matracích umístěných ve stínu stromů. V chladných měsících děti odpočívají v odpočívací maringotce. Děti se rozdělí na "spací" a "nespací" a pedagogové se věnují skupinám zvlášť. Spací skupince je umožněno usnout při čtení pohádek pro nejmenší. Nespací skupině je čtena (nebo vyprávěna) kniha obsahově zajímavá pro starší děti, cílem je děti zaujmout pro děj a udržet je v klidu. Tyto děti si při čtení mohou listovat dalšími knihami či pracovat s hrami, vždy ale v klidovém režimu. Také je v tuto dobu čas pro předškoláky, kteří pracují u stolků či na koberci na svých plánovaných aktivitách. Předškoláci mohou pracovat i odděleně, spolu se školní družinou, která je v odpoledních hodinách na pozemku provozována.

14:00 – 16:00 Odpolední program

Po odpočívání se zpravidla děti nasvačí a začíná odpolední program. Děti si dodělávají tvoření či jiné aktivity, které si nestihly udělat dopoledne a následuje volná hra na pozemku či v lese za brankou. V tuto dobu se opět průvodci věnují zvířatům, ale i záhonkům a péči o ně a děti se spontánně přidávají.



## **6. Charakteristika vzdělávacího programu**

V LMSŽ ŽIJEM LESEM tráví děti většinu dne v přírodě, která nabízí nekonečně mnoho podnětů. V lese, na louce, u potoka, na poli jsou děti v každodenním intenzivním kontaktu s přírodou, která je učí pochopit základní přírodní zákonitosti. Děti rozvíjejí důvěru v sebe sama i druhé, sebeúctu, zvědavost, radost ze života, radost z objevování, zodpovědnost, respekt k sobě i ostatním, komunikaci, zacházení s vědomím rizikem. Děti prožívají rytmus změn ročních období a přírodních jevů. Učí se hrou a smyslovými zážitky v souladu se svými aktuálními potřebami a stávají samostatnějšími. Pobyt v přírodě má vliv na rozvoj smyslů, hrubé i jemné motoriky, tvůrčího myšlení a samozřejmě znalostí o přírodě a ekologii. Cílem je především utváření pozitivního vztahu k přírodě (rostlinám, zvířatům i lidem) i lepší tělesná odolnost (otužilost, předcházení alergiím apod.)

### **Zaměření vzdělávacích aktivit**

Vztah k přírodě a péče o ni se prolíná skrz všechny vzdělávací témata v roce, vychází z toho, že trávíme většinu dne venku – v lese či přilehlém okolí a zajímáme se o aktuální dění. Dáváme přednost situačnímu učení a reagujeme na aktuální podněty v přírodě, např. pokud najdeme v lese pohozený odpaděk odneseme ho a povídáme si proč tam být nemá a jak ho zrecyklovat, čistíme potok, aby mohl protékat, apod. děti, už fungují autoregulačně a mnohdy na daný podnět již reagují samy a spontánně. Ochrana přírody a smysl pro správnost je pro děti přirozená a my ji pouze podporujeme a rozšiřujeme, tak, aby si děti uvědomovaly, že na Zemi máme omezené zdroje, které je potřeba chránit a respektovat, tak aby zbylo i pro další, co přijdou po nás. Pravidelné se pro nás staly akce s dětmi v rámci projektu Uklidme Česko, kdy s dětmi uklízíme les a přilehlé okolí, na které zveme širokou veřejnost.

S dětmi dále procházíme rokem společně s českými svátky a tradicemi, rozvíjíme u nich smysl pro kvalitu, který každý svátek přináší (např. listopadová "Svatomartinská jízda do Parazoo ve Vlašimi", kde rozvíjíme kvalitu pomoci potřebným, v tomto případě zraněným zvířatům. V rámci envirometální výchovy se dopravujeme na společné akce pouze hromadnou dopravou).

Při práci s dětmi se dává přednost práci s přírodními materiály – děti pracují s tím, co najdou v lese za pomoci různého náčiní i nožů (řízená práce s rizikem). Pracujeme se dřevem, kůrou, šiškami, trávou, rostlinami... Pracujeme i s ovčí vlnou, ze které vyrábíme ozdoby a panenky. Kontakt s neprůmyslovým materiálem dětem nabízí nevěšdní smyslový prožitek, u kterého mohou zapojit svou fantazii a tvořivost.

### **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah LMSŽ Žijem lesem je sestaven z integrovaných bloků a dalších vhodně doplňujících témat. Bloky jsou zařazovány průběžně během celého roku, a stejně jako další témata, mají převážně 2týdenní časovou dotaci.



## **Integrované bloky:**

**Můj svět,**

**4 roční období,**

**Slavnosti, svátky,**

**Já ve světě lidí,**

### **1. Můj svět**

Děti se seznamují s prostředím lesní mateřské školy a jejím nejbližším okolím. Seznamují se se společnými pravidly, učí se mezilidským vztahům i vztahu ke zvířatům, zahradě, přírodě...

#### **Související klíčové kompetence:**

- děti v běžných situacích komunikují bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápou, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou
- děti samostatně rozhodují o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (popř.s oporou dospělého)
- děti se snaží řešit problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- děti se dokáží přiměřeně prosadit ve skupině, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvají a spolupracují; v běžných situacích uplatňují základní společenské návyky a pravidla společenského styku, jsou schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spoluvytvářejí pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- děti se dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- děti se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímají vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržují dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobují se jim
- děti chápou, že se mohou o tom, co udělají, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také nesou odpovědnost
- děti se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- projevují dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznají nevhodné chování; vnímají nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- mají základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- děti si uvědomují svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápou, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



- děti mají smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápou, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáží se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápou, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomují si, že svou aktivitou a iniciativou mohou situaci ovlivnit
- děti si uvědomují, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou důsledky
- odhadují rizika svých nápadů, jdou za svým záměrem, ale také dokáží měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- děti dokáží rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

#### **Vzdělávací nabídka:**

- kooperativní činnosti
- dramatizace
- diskuse a konverzace
- psychomotorické hry a aktivity
- výtvarné a rukodělné aktivity
- literární, slovesné a hudební činnosti

#### **Související témata:**

- seznámení s dětmi, průvodci, školkou, lesem• seznámení s pravidly a jejich spoluvytváření
- bezpečnost
- staráme se o naše zvířata, o náš pozemek a zahradu
- náš les
- komunikace
- kamarádi
- společné vaření

#### **Integrovaný blok Svátky a slavnosti**

Děti poznávají kulturněhistorické kontexty každodenního života v naší společnosti. Tento integrovaný blok se v jednotlivých tématických celcích prolíná celým rokem, v závislosti na právě probíhajících tradicích a svátcích.

#### **Související klíčové kompetence:**

- děti mají elementární poznatky o světě lidí a kultury; orientují se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí
- děti se zajímají o druhé i o to, co se kolem děje; jsou otevřené aktuálnímu dění
- děti průběžně rozšiřují svou slovní zásobu a aktivně ji používají k aktivnější komunikaci s okolím



- mají základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- projevují dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznají nevhodné chování; vnímají nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- děti se dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- děti uplatňují získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- děti ovládají řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřují své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reagují a vedou smysluplný dialog
- děti se domlouvají gesty i slovy, rozlišují některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

#### **Vzdělávací nabídka:**

- společné slavnosti
- výtvarné a rukodělné práce a aktivity vážící se k jednotlivým svátkům
- seznámení se s tradiční slovesností vážící se k lidovým svátkům
- práce s didaktickými materiály a pomůckami
- pracovní a řemeslné činnosti
- výlety, exkurze, tématické návštěvy u nás ve školce

#### **Související témata:**

- sv. Václav ( legenda a práce s kvalitami jako jsou laskavost, pomoc a добрota. Důraz na mezilidskou komunikaci. Akce pro veřejnost Svatováclavská slavnost - zážitková stezka lesem, kde děti plní úkoly a pomáhají skřítkům, zvířátkům a rostlinám. Věšení krmítek pro ptáčky, sběr plodů (bukvice, žaludy, šišky) na zimu pro zvěř. Ruční mletí zrna a pečení chleba, sklizeň, zpracování úrody.
- dušičky, halloween ( povídání o smrti, duši, tmavá část roku - orientace v časových a prostorových pojmech – dny v týdnu, měsíce v roce, části dne , obrácení se do sebe, zamyšlení se o odchodech v koloběhu života, návštěva místního hřbitova )
- sv. Martin ( legenda a posilování kompetencí vztahových, pomáhat si a být laskavý, návštěva Parazoo ve Vlašimi (propojení myšlenky pomoci směrem ke zvířatům), pečení martinských rohlíčků)
- advent a Vánoce (Mikuláš – obrácení se do sebe, reflexe svého jednání, respekt k době i ostatním, čertovské tvoření, Advent – úvod do problematiky, čtení a vyprávění příběhů, zpívání koled a dramatizace, pečení perníčků, návštěva vánoční výstavy a vyzdobení centra města, práce s přírodními materiály – vlna – dárky. Pečení cukroví.
- Vánoce – zpěv koled, výroba dárků pro zvířata (jablka, mrkve, řepa, plody), zdobení stromků pro zvířata v lese, vánoční příběh, společné darování vybraných peněz z



- prodeje perníčků charitě s dětmi.)
- tři králové ( příběh Vánoc a tři králů, dárky a darování – tříkrálová sbírka (chudoba ve světě, multikulturní výchova), zpěv koledy a dramatizace)
  - hromnice
  - masopust (tradiční pojetí Masopustu – pohřbívání basy, masky, písně, tance)
  - vítání jara a Velikonoce ( význam Velikonoc a svátku jara, práce s domácími vejci – malování, barvení, zelené osivo - tvoření)
  - čarodějnice
  - otevírání studánek
  - den matek
  - den dětí
  - den otců
  - svatojánská slavnost
  - společné vaření

### **Integrovaný blok 4 roční období**

Děti se seznamují s přírodními cykly v průběhu roku. Témata z tohoto integrovaného tematického celku jsou zařazována po celý školní rok v závislosti na aktuálně probíhajících změnách v přírodě. Děti každodenně pozorují proměny svého okolí a procesy v přírodě souvisejících se střídáním ročních období. V návaznosti na to se děti seznamují i s životem v lese ( rostlinami a zvířaty), environmentálními procesy a děním jak v bezprostředním okolí, tak ve světě.

### **Související klíčové kompetence:**

- děti soustředěně pozorují, zkoumají, objevují, všímají si souvislostí, experimentují a užívají při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- děti uplatňují získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- děti se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinou úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatují; při zadané práci dokončí, co započaly; dovedou postupovat podle instrukcí a pokynů, jsou schopny dobrat se výsledků
- děti kladou otázky a hledají na ně odpovědi, aktivně si všímají, co se kolem nich děje; chtějí porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznávají, že se mohou mnohému naučit, radují se z toho, co samy dokázaly a zvládly
- děti mají elementární poznatky o světě přírody, který je obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientují se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí
- děti se domlouvají gesty i slovy, rozlišují některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- děti užívají při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívají je v dalších situacích
- děti se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- děti vědí, že není jedno, v jakém prostředí žijí, uvědomují si, že se svým chováním



- na něm podílí a že je mohou ovlivnit
- děti dbají na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, děti se chovají odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
  - děti řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupují cestou okusu a omylu, zkouší, experimentují; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledají různé možnosti a varianty (mají vlastní originální nápady); využívají při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
  - děti se učí s chutí, pokud se jim dostává uznání a ocenění
  - děti si všímají dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro ně pozitivní odezva na aktivní zájem
  - děti řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
  - děti rozlišují řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáží mezi nimi volit
  - chápou, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomují si, že svou aktivitou a iniciativou mohou situaci ovlivnit
  - děti se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pokusy, experimenty, pozorování
- psychomotorické hry a aktivity
- výtvarné a rukodělné práce a aktivity vázící se k jednotlivým ročním obdobím
- práce s didaktickými materiály a pomůckami
- pracovní a řemeslné činnosti
- výlety a exkurze
- sportovní hry a činnosti
- pokusy, experimenty, pozorování
- psychomotorické hry a aktivity

#### **Související témata:**

- zahradničení
- péče o zvířata
- zvířata, stromy, rostliny
- čtyři roční období
- počasí
- živly
- společné vaření
- podzim v přírodě (co přináší, práce a hry s listím a větrem, sledování změn v lese,





práce na zahradě – sklizeň dýní a úprava záhonů před zimou. Stavba hmyzího hotelu a úkruty pro ježky a hady. Příprava krmítek pro ptáčky. Společné vaření z úrody na ohni (společné vaření oběda s dětmi).

- zima v přírodě (Důraz na změny v krajině po příchodu zimy: mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Pokusy se skupenstvími vody – ledový obrázek. Chůze v korytu potoka po ledu. Stavba sněhuláků, iglů, sáňkování. Práce s vlnou – sněhuláci. Práce s živlem – oheň (pán i sluha)
- jaro v přírodě (jaro už je tu, změny v přírodě, klíčení, pučení, j Procházka kolem potoka a uvědomění si změny živlu. Mláďata v přírodě – kdo se rodí, jak se zachovat při nalezení mláďete, návštěva ze záchrané stanice s ukázkou zvířat)
- léto v přírodě (co děláme o prázdninách, cestování)
- ekologická témata (týden Země, Uklidme Česko – společný úklid blízkého okolí, třídění odpadu)

### **Integrovaný blok Já ve světě lidí**

Děti se seznamují s okolním světem, ve kterém se pohybují, a to jejich malý svět (moje tělo, moje rodina, moje nejbližší okolí) a široké okolí (místo, kde žijí – město, stát, kontinent, planeta, vesmír, technika, doprava, sport). Téma je zařazováno průběžně po celý školní rok dle aktuálního dění a požadavků dětí.

### **Související klíčové kompetence:**

- děti mají elementární poznatky o světě lidí a kultury; orientují se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí
- děti si všímají dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro ně pozitivní odezva na aktivní zájem
- děti se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinou úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatují; při zadané práci dokončí, co započaly; dovedou postupovat podle instrukcí a pokynů, jsou schopny dobrat se výsledků
- děti chápou, že se mohou o tom, co udělají, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídají
- děti dokáží rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- děti ovládají řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřují své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reagují a vedou smysluplný dialog
- děti si zpřesňují početní představy, užívají číselných a matematických pojmů, vnímají elementární matematické souvislosti, dovedou využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají
- děti vědí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, ovládají dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobují modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- děti se zajímají o druhé i o to, co se kolem děje; jsou otevřené aktuálnímu dění



- chovají se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- jsou schopny chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- děti si uvědomují svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápou, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápou, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbají na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- odhadují své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### **Vzdělávací nabídka:**

- výtvarné a rukodělné aktivity
- práce s didaktickými materiály a pomůckami
- pracovní a řemeslné činnosti
- výlety a exkurze
- pozorování
- psychomotorické hry a aktivity
- sportovní hry a činnosti

#### **Související témata:**

- rodina (jak děti přicházejí na svět, stáří, příbuzenské vztahy)
- lidské tělo
- zdraví
- povolání (zaměstnání svých rodičů, tradiční řemesla)
- obchod a nakupování, peníze
- doprava
- technika
- sport
- IZS

### **Metody a formy vzdělávání**

V průběhu edukačního procesu v LMS Žijem lesem uplatňuje široké spektrum vzdělávacích metod – od metod názorně demonstračních, ústních až po metody praktické. Děti se učí především tím, že si věci zkouší prakticky. Dále metody aktivizující (diskuse s dětmi, dramatizace a inscenační ztvárnění témat apod.). Velký důraz je na prožitkové učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétnost, celostnost, smysluplnost). Situační učení je v prostředí naší školy naprosto



nezbytné a přirozené. Les a jeho prostředí samo přináší témata, která děti zaujmou a je potřeba se jim věnovat.

Z forem vzdělávání uplatňujeme v různé míře většinu možností – frontální, skupinová, kooperativní, individuální.

Velký prostor dostává spontánní činnost dětí a volná hra.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

LMŠ Žijem lesem se při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytování podpůrných opatření I. stupně se bude odehrávat na základě vytvoření plánu pedagogické podpory pracovníky LMŠ Žijem lesem. Podpůrná opatření II. - V. stupně budou realizována dle individuálního vzdělávacího plánu vypracovaného ve spolupráci s Pedagogickopsychologickou poradnou a případně Speciálně pedagogickým centrem. Přijetí dítěte s vyšším stupněm postižení do LMŠ Žijem lesem je vázáno na individuální pohovor s rodiči a důkladnou konzultaci všech aspektů pobytu dítěte v LMŠ – např. lesní mateřská škola je svojí podstatou omezena přijmout dítě s vyšším stupněm tělesného postižení z důvodu pohybu skupiny v členitém terénu v lese.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

LMŠ Žijem lesem se při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků nadaných. V rámci výchovně vzdělávacího procesu vytváříme podmínky stimulující individuální stupeň nadání těchto dětí a jejich podporu a rozvoj ve všech oblastech. Dětem, které projevují nadání, věnujeme zvýšenou pozornost – spolupráce s PPP. Dle aktuálních potřeb vytváříme plán pedagogické podpory, případně IVP na základě doporučení PPP.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

LMŠ Žijem lesem navštěvují děti zpravidla až od tří let (vyjímečně dvouleté děti s dovršením 3let věku na podzim). Je to dáno zejména charakterem školy (celodenní venkovní pobyt je pro mladší děti extrémně náročný) a její filozofie (do tří let věku se formuje až 90% naší osobnosti, jde tedy o naprosto klíčové období lidského života. V tomto období je absolutně nejdůležitější bezpečná vazba mezi mámou a dítětem a tato vazba se utváří zejména jejich vzájemným kontaktem, když jsou přirozeně spolu, malé dítě potřebuje ze všeho nejvíce být se svou mámou. Matka je v tomto směru pro dítě nikým a ničím nenahraditelná. Dlouhodobé odtržení dítěte od mámy je v tomto věku pro dítě nebezpečné a může ho trvale a nevratně poškodit - podle PhDr. Marka Hermana).



## **7. Evaluace**

### **Evaluace dětí**

Evaluace probíhá na základě průběžného sledování dětí a průběžnou diagnostikou (Bednářová), u dětí se vede osobní list dítěte. O dětech pedagogové hovoří každý měsíc na pedagogické poradě. Závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení. Osobní kontakt rodiče a pedagoga je vítaný, prostor pro rozhovor je vyhrazen v konzultačních hodinách pedagoga.

#### **Metody:**

- pozorování
- pedagogická diagnostika a depistáž

#### **Časový plán:**

- průběžně
- vyhodnocování – měsíčně na pedagogické poradě
- min. 1x ročně schůzka s rodiči (pedagog - rodič)

#### **Zodpovědná osoba:**

- Hlavní pedagog
- Vedení školy

### **Evaluace pedagogů**

Interní evaluace a autoevaluace pedagogů probíhá v LMŠ Žijem lesem každodenně v rámci zpětné vazby a dále především na pedagogických poradách 1x za měsíc, a na seberozvojové skupině pod vedením supervize 1\* měsíčně. Jednou ročně probíhá evaluační pohovor s vedením školy. Pravidelné hospitace vedení školy slouží jako podklad k reflektivním dialogům s pedagogy.

#### **Metody:**

- sebereflexe
- reflektivní dialog mezi pedagogy a s vedením školy
- reflexe na sezení ve skupině

#### **Časový plán:**

- denně
- měsíčně

#### **Zodpovědná osoba:**



- každý pedagog

Další evaluace probíhá na úrovni vedení školy. V evaluaci pedagogů vycházíme z Etického kodexu pedagoga lesní MŠ vypracovaného Asociací lesních mateřských škol na základě osobních pohovorů s pedagogy.

#### **Metody:**

- rozhovor
- hospitace

#### **Časový plán:**

- ročně

#### **Zodpovědná osoba:**

- vedení školy

#### **Evaluace školy**

- porady
- hospitace z jiných škol
- zpětná vazby od rodičů – komunitní kruh, ústní rozhovor, dotazníková šetření
- naplňování ŠVP

### **8. Akce pro veřejnost**

Během roku pořádáme mnoho akcí pro veřejnost, rodičů s dětmi. Akce mají většinou charakter poznávací a naučný a je spojený se společným vařením a jídlem. Snažíme se tak i u rodičů a dětí, zprostředkovat cestu do přírody a budování vztahu k ní. Především pro děti z měst je velmi důležitý kontakt s přírodou, který jim v dnešním světě chybí.

#### **Pořádané akce:**

Září – Svatováclavská slavnost –poslední sklizeň a zpracování úrody

Září – Michalská slavnost – stezka odvahy při výpravě za drakem

Září - Táborské slavnosti – provozujeme stánek v Dětském ráji, kde si děti zdarma mohou vytvořit výrobek z přírodních materiálů (loičky z kůry, ozdoby z dřevěných koleček, koruny z listí,...)

Prosinec – Mikulášská slavnost – dobrodružná stezka tmou za světlem anděla

Vánoční setkání - společné zdobení stromků pro zvířátka v lese za doprovodu koled a lampionový průvod, spojeno se svátkem sv. Lucie, prodej perníčků pečených s dětmi – výtěžek je věnován vybrané místní charitativní organizaci (např. Rolnička, Psí útulek,



Kočí útulek)

Duben – Uklidíme Česko – společný úklid širokého okolí, především lesů

Březen / duben - Jarní slavnost: na stezce malého zahradníka se děti zábavnou formou seznamují s funkcí kompostu a žížal, pomohou upravit záhon a zasadí si semínko, o které se pak budou doma starat.

Červen – Den dětí – zážitková stezka v lese plná her a zábavy s cílem dostat děti do lesa a zamilovat si jej.

- Letní slavnost – slavnostní ukončení školního roku spojené s rozloučením s předškoláky, pro veřejnost je připravena lesní pohádková / úkolová hra.

V Táboře 1.8.2021